

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

Рабочая программа по курсу «Родной язык (удмуртский)»  
для 1-4-х классов.

Срок реализации программы – 4 года  
Составители: учителя начальных классов.

Юдчино, 2023

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному языку (удмуртскому) на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

1 КЛАСС

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

#### **Личностные результаты:**

- обучающиеся научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
  - формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
- У выпускника будут сформированы:
- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
  - уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
  - положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
  - мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- В процессе изучения родного языка выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
  - формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
  - работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

*учебном материале;*

*– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия:***

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);

- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Заканчивая обучение в 1 классе учащиеся должны знать:*

- предмет, признак, действие и служебные части речи;
- отличие гласных и согласных;
- типы согласных звуков (звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- буквы удмуртского алфавита, их звучание;
- особенности букв *д з л н с т*
- аффрикаты;
- правила переноса слов;
- собственные имена существительные;

*Уметь:*

- составлять предложения;
- разделять слова на слоги;
- ставить ударения;
- звуко-буквенный анализ слова;
- выделять в словах орфограммы;
- писать диктант из 20-25 слов;
- оценивать свою и чужую работу;
- работать с текстом.

«РОДНОЙ ЯЗЫК»  
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`]. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Подготовительный период	4			<i>www.vordskemkyl.ru zecbur.ru www kizilidz.ru</i>
2	Основной, звукобуквенный период	22	1		<i>www.vordskemkyl.ru</i>
3	Послебукварный период	7	1		<i>zecbur.ru www</i>

Общее количество часов по программе	<b>33</b>	<b>2</b>		
-------------------------------------	-----------	----------	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст	10	1		<i>www.vordskemkyl.ru zecbur.ru www kizilidz.ru</i>
2	Синтаксис	13	1		<i>www.vordskemkyl.ru</i>
3	Фонетика	37	2		<i>zecbur.ru www</i>
4	Морфология	8	1		<i>kizilidz.ru</i>

Общее количество часов по программе	<b>68</b>	<b>5</b>		
-------------------------------------	-----------	----------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст	8	1		<i>www.vordskemkyl.ru zecbur.ru www kizilidz.ru</i>
2	Предложение	8			<i>www.vordskemkyl.ru</i>
3	Слово	11	1		<i>zecbur.ru www</i>
4	Существительное	18	1		<i>www.vordskemkyl.ru zecbur.ru www kizilidz.ru</i>
5	Местоимение	6			<i>kizilidz.ru</i>
	Имя прилагательное	8	1		<i>www.vordskemkyl.ru</i>
	Глагол	8	1		<i>zecbur.ru www</i>
	Повторение	2			<i>kizilidz.ru</i>
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>5</b>		



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная и письменная речь	8	1		<i>www.vordskemkyl.ru</i> <i>zecbur.ru</i> <i>www</i> <i>kizilidz.ru</i>
2	Звуки и буквы	4			<i>kizilidz.ru</i>
3	Словосочетание	2			<i>www.vordskemkyl.ru</i>
4	Предложение	15	1		<i>zecbur.ru</i> <i>www</i>
5	Имя существительное	11	1		<i>kizilidz.ru</i>
6	Местоимение	4			<i>www.vordskemkyl.ru</i>
7	Имя прилагательное	5	1		<i>zecbur.ru</i> <i>www</i>
8	Глагол	9	1		<i>www.vordskemkyl.ru</i>
9	Наречие	5			<i>zecbur.ru</i> <i>www</i>
10	Числительное	3	1		<i>www.vordskemkyl.ru</i>
11	Повторение	2			<i>www.vordskemkyl.ru</i>
Общее количество часов по программе		<b>68</b>			

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (4ч.)</b>						
1	Знакомство с новым предметом. История возникновения письма. Гигиенические правила письма.	1				
2	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо полуovalов. Письмо ovalов.	1				
3	Звук. Образование слогов и слов. Гласные звуки. Ударение.	1				
4	Согласные звуки. Слово. Предложение	1				
<b>ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (22ч.)</b>						
5	Строчная и прописная буквы Аа. Строчная и прописная буквы Уу.	1				
6	Строчная и прописная буквы Оо. Строчная и прописная буквы Ыы.	1				
7	Строчная и прописная буквы Ии. Строчная и прописная буквы Мм.	1				
8	Строчная и прописная буквы Нн Строчная буква и.	1				
9	Строчная и прописная буквы Лл. Строчная и прописная буквы Рр.	1				

10	Строчная и прописная буквы Дд Строчная и прописная буквы Тт	1				
11	Строчная и прописная буквы Зз. Строчная и прописная буквы Сс.	1				
12	Строчная и прописная буквы Ээ. Строчная и прописная буквы Оо	1				
13	Строчная и прописная буквы Гг. Строчная и прописная буквы Кк	1				
14	Строчная и прописная буквы Бб. Строчная и прописная буквы Пп	1				
15	Строчная и прописная буквы Вв. Строчная и прописная буквы Фф	1				
16	Строчная и прописная буквы Жж. Строчная и прописная буквы Шш	1				
17	Строчная и прописная буквы Йй	1				
18	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1				
19	Строчная и прописная буквы Ее. Ее - показатель мягкости согласных.	1				
20	Строчная и прописная буквы Ёё.. Ёё- показатель мягкости согласных	1				
21	Строчная и прописная буквы Юю. Юю – показатель мягкости.	1				
22	Строчная и прописная буквы Яя. Яя - показатель мягкости согласных.	1				
23	Буква ь - знак мягкости. Буква ь - в середине слова. Разделительный ь знак. Разделительный ь знак .	1				
24	Строчная и прописная буквы Зз. Правописание за, зу.	1				
25	Строчная и прописная буквы Ч ч. Правописание ча, чу.	1				
26	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1			

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (7ч.)						
27	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	1				
28	Звонкие и глухие парные согласные. Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1				
29	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1				
30	Предложение. Обобщение знаний о предложении. Слова-помощники	1				
31	<b>Итоговый диктант «Птицы»</b>	1	1			
32	Работа над ошибками. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Повторение.	1				
33	Речь письменная и устная. Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Закрепление	1				
<b>Общее количество часов</b>		33	2			

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Текст-10 часов</b>						
1	Практическое овладение диалогической формой	1				
2	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1				
3	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор,	1				
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Вежливые слова в устной и письменной речи.	1				
5	Текст. Наблюдение за признаками текста.	1				
6	Заглавие текста как отражение главной мысли или	1				
7	Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста.	1				
8	Заглавие текста как отражение главной мысли или	1				
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Части текста: начало, основная часть, конец. План текста. Составление планов к данным текстам.	1				
10	<b>Входная контрольная работа. Контрольное списывание.</b>	1	1			
<b>Синтаксис-13 часов</b>						
11	Различение предложения, словосочетания, слова	1				

12	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.	1				
13	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные	1				
14	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные	1				
15	Различение предложений по интонации: восклицательные (кеськкон) и невосклицательные (кеськонтэм).	1				
16	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	1			
17	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Связь слов в предложении.	1				
18	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	1				
19	Развитие речи. Написание изложения по тексту в учебнике	1				
20	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова.	1				
21	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы, антонимы.</i>	1				
22	<i>Представление об однозначных и многозначных</i>	1				

23	Обобщающий урок по разделу.	1				
<b>Фонетика-37 часов</b>						
24	Различение гласных и согласных звуков. Звуки	1				
25	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы их обозначающие.	1				
26	Удмуртская гласная о и буква её обозначающая.	1				
27	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	1				
28	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	1			
29	Различение аффрикат Удмуртская аффриката ж.	1				
30	Различение аффрикат Удмуртская аффриката з.	1				
31	Различение аффрикат Удмуртская аффриката ч.	1				
32	Обобщающий урок по разделу	1				
33	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в	1				
34	Перенос слов.	1				
35	Перенос слов.	1				
36	Развитие речи. Написание сочинения.	1				
37	Обобщающий урок	1				
38	Различение звонких и глухих звуков. Звонкие и	1				
39	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков Парные звонкие и согласные звуки.	1				
40	Правописание звонких согласных.	1				
41	Развитие речи.	1				
42	Наши проекты.	1				
43	Наши проекты.	1				
44	Способы обозначения на письме мягкостисогласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два	1				

45	Способы обозначения на письме мягкостисогласных	1				
46	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1				
47	Обобщающий урок по разделу «Звуки буквы».	1				
48	Обобщающий урок по разделу «Звуки буквы».	1				
49	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1			
50	Правописание удмуртских и и э после букв	1				
51	Правописание за,ча,зо,чо,зу,чу.	1				
52	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными	1				
53	Использование на письме разделительныхъ и ь. Правописание разделительных ь и ъ.	1				
54	Смягчающая роль ь в удмуртских словах.	1				
55	Правописание слов с удвоенной согласной.	1				
56	Правописание слов с мягкими удвоенными	1				
57	Звуки Ф,Х,Ц,Щ .	1				
58	Щ и С мягкая в удмуртских словах.	1				
59	Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание	1				
60	Обобщающий урок	1				
<b>Морфология-8 часов</b>						
61	Значение и употребление в речи. Имя существительное.	1				
62	Изменение существительных по числам. Образование множественного числа существительных.	1				



63	Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?кинъёс?)и«что?» (ма?мар?маос?). Собственные имена существительные.	1				
64	Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные	1				
65	Изменение глаголов по числам. <i>Единственное</i> и <i>множественное</i> число глаголов. Изменение глагола по числам.	1				
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1			
67	Признаки прилагательного, значение и употребление в речи.Употребление прилагательных с существительными. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	1				
68	Повторение пройденного за год.	1	5			

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№	тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Текст (8ч.)</b>						
1	Знакомство с учебником. Текст (повторение)	1				
2	Повествование	1				
3	План текста	1				
4	Описание	1				
5	Рассуждение	1				
6	Рассуждение	1				
7	Входной диктант с заданием.	1	1			
8	Работа над ошибками.	1				
<b>Предложение (8ч.)</b>						
9	Развитие речи	1				
10	Главные члены предложения.	1				
11	Второстепенные члены предложения.	1				

12	Подлежащее и сказуемое	1				
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1				
14	Предложения с однородными членами.	1				
15	Предложения с однородными членами.	1				
16	Обобщающий урок.	1				
<b>Слово(11ч.)</b>						
17	Повторение. Слово.	1				

18	Развитие речи	1				
19	Родственные слова	1				
20	Части слова. Корень	1				
21	Части слова. Суффикс	1				
22	Части слова. Суффикс	1				
23	Части слова. Приставка	1				
24	Части слова. Приставка	1				
25	Сложные слова	1				
26	Сложные слова. Повторение.	1				

27	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1			
<b>Существительное (18ч.)</b>						
28	Работа над ошибками. Существительное.	1				
29	Развитие речи.	1				
30	Существительное. Имена собственные и нарицательные.	1				
31	Имена собственные и нарицательные.	1				
32	Развитие речи. Написание письма	1				
33	Существительное. Изменение существительных по числам.	1				
34	Изменение существительных по числам.	1				
35	Существительное. Изменение существительных по падежам	1				
36	Изменение существительных по падежам	1				
37	Существительное. Каким членом предложения является существительное в предложении?	1				
38	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1				
39	Развитие речи. Устное изложение	1				
40	Части речи. Послелог.	1				
41	Связь послелога с существительным.	1				

42	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1				
43	<i>Диктант с грамматическим заданием «Сикын»</i>	1	1			
44	Работа над ошибками. Связь послелога с существительным.	1				
45	Развитие речи. Составление текста	1				
<b>Местоимение (6ч.)</b>						
46	Местоимение	1				
47	Изменение местоимений по падежам	1				
48	Употребление местоимений в речи	1				
49	Роль местоимений в предложении.	1				
50	Роль местоимений в предложении.	1				
51	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1				
<b>Имя прилагательное (8ч.)</b>						
52	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1				
53	Образование прилагательных.	1				
54	Образование прилагательных от существительных.	1				
55	Образование прилагательных при помощи суффиксов.	1				

56	Сочетание существительных с прилагательными.	1				
57	Развитие речи. Изложение «Зичы».	1				
58	Роль прилагательных в предложении.	1				
59	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	1			
<b>Глагол (7ч.)</b>						
60	Глагол. Образование глаголов.	1				
61	Изменение глаголов по числам и лицам.	1				
62	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.	1				
63	Неопределенная форма глагола.	1				
64	Отрицательные формы глаголов, их образование	1				
65	Каким членом предложения является глагол в предложении?	1				
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1			
<b>Повторение (2ч.)</b>						
67	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголе.	1				
68	Повторение знаний по теме «Части речи».	1				
Общее количество часов		68	5			

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Устная и письменная речь (8ч.)</b>						
1	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1				
2	Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1				
3	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1				
4	Культура устной и письменной речи.	1				
5	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1				
6	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	1			
7	Работа над ошибками Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1				
8	Сочинение.	1				
<b>Звуки и буквы (4ч.)</b>						
9	Звуки и буквы. Повторение.	1				
10	Деление слов на слоги. Повторение.	1				
11	Ударение. Слог.	1				
12	Ударение. Слог.	1				

	<b>Словосочетание (2ч.)</b>					
13	Словосочетание	1				
14	Словосочетание	1				
	<b>Предложение (15ч.)</b>					
15	Предложение	1				
16	Предложение	1				
17	Предложение	1				
18	Главные члены предложения	1				
19	Главные члены предложения	1				
20	Второстепенные члены предложения	1				
21	Второстепенные члены предложения	1				
22	Предложения с однородными членами	1				
23	Предложения с однородными членами	1				
24	Предложения с однородными членами союзом <b>но, нош</b>	1				
25	Предложения с однородными членами с союзом <b>оло, яке</b>	1				
26	Сложное предложение	1				
27	Сложное предложение	1				
28	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	1			
31	Работа над ошибками.	1				
	<b>Части речи. Имя существительное (11ч.)</b>					
30	Части речи. Принципы выделения частей речи.	1				
31	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1				
32	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1				
33	Обобщающий урок	1				



34	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	1				
35	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Ниман, Адзон падеж	1				
36	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Возьматон, Люкон, Сётон падеж	1				
37	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Лэсьтон, Кельтон, Луонъя падеж	1				
38	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Интыян падеж	1				
39	Как разобрать имя существительное	1				
40	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»</b>	1	1			
	<b>Местоимение (4ч.)</b>					
41	Местоимение	1				
42	Личные местоимения	1				
43	Склонение местоимений	1				
44	Изложение	1				
	<b>Имя прилагательное (5ч.)</b>					
45	Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных.	1				
46	Изменение имён прилагательных по числам и падежам	1				
47	Разбор имени прилагательного как части речи	1				

48	Разбор имени прилагательного как части речи	1				
49	<b>Контрольная за 3 четверть.</b>	1	1			
	<b>Глагол (9ч.)</b>					
50	Изменение глаголов по временам Глагол как часть речи	1				
51	Изменение глаголов по временам	1				
52	Изменение глаголов по временам	1				
53	Неопределенная форма глагола	1				
54	Неопределенная форма глагола	1				
55	Изменение глаголов по числам	1				

56	Изменение по лицам глаголов	1				
57	Разбор глагола как части речи	1				
58	<b>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»</b>	1	1			
	<b>Наречие (5ч.)</b>					
59	Наречие как часть речи	1				
60	Наречие как часть речи	1				
61	Наречие как часть речи	1				
62	Разбор наречия как части речи	1				

63	Обобщающий урок	1				
<b>Числительное (3ч.)</b>						
64	Числительное как часть речи	1				
65	Числительные простые и составные	1				
66	Итоговая контрольная работа	1	1			
<b>Повторение (2ч.)</b>						
67	Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.	1				
68	Повторение	1				
Общее количество часов		68	6			

