

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение о ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

Направление: «Учение с увлечением!»

Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Демина Е.Ю.

Юдчино, 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; ■
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность

обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
1	Про медведя, лису и мишкин мед.			
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	

		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

#### Календарно- тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ»  2) <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи. РУ»
2		Мороз и заяц. Русская народная сказка.		1	
3		В. Сутеев. Живые грибы.		1	
4		Г.Цыферов. Петушок и солнышко.		1	
5		М. Пляцковский. Урок дружбы.		1	
6		Грузинская сказка. Лев и заяц.		1	
7		Как лиса училась летать. Русская народная сказка.		1	
8		Е. Пермяк. Четыре брата.		1	
9		Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
10		Про козу, козлят и капусту.		1	
11		Про петушка и жерновцы.		1	
12		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		1	
13		Про наливные яблочки.		1	
14		Про Машу и трех медведей.		1	
15		Про старика, старуху, волка и лисичку		1	
16		Про медведя, лису и мишкин мед.		1	
17		За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	1	
18		Находчивый колобок.		1	
19		День рождения мухи-цокотухи.		1	

20		Буратино и карманные деньги.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	
21		Кот Василий продает молоко.		1	
22		Лесной банк.		1	
23		Как мужик и медведь прибыль делили.		1	
24		Как мужик золото менял	1		
25		Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	
26		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		1	
27		Про репку и другие корнеплоды.		1	
28		Плывет, плывет кораблик.		1	
29		Про Снегурочку и превращения воды.		1	
30		Как делили апельсин.		1	
31		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.			
32		Иванова соль.		1	
33		В. Сутеев. Яблоко.	1		

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		0,5	Про бобров. Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		0,5	Бобры строители. Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	

		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
		1	Материал для плотин.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ»  2) <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи.РУ»
2		Про беличьи запасы.		1	
3		Беличьи деньги.		1	
4		Про белочку и погоду.		1	
5		И. Соколов-Микитов. В берлоге.		1	
6		Медвежье потомство.		1	
7		Поврежденные и фальшивые деньги.		1	
8		Лесные сладкоежки.		1	
9		Лев Толстой. Зайцы.			
10		Про зайчат и зайчиху.		1	
11		Банковская карта.		1	
12		Про зайчишку и овощи.		1	
13		Николай Сладков. Веселая игра.		1	
14		Лисьи забавы.		1	
15		Безопасность денег на банковской карте.		1	
16		Лисьи норы.		1	
17		Обыкновенные кроты.		1	
18		Про крота.		1	
19		Про кредиты.		1	
20		Корень часть растения.		1	
21		Эдуард Шим. Тяжкий труд.		1	
22		Про ежа.		1	
23		Про вклады.		1	
24		Занимательные особенности		1	

		яблока.		
25		Полевой хомяк.		1
26		Про полевого хомяка.		1
27		Ловушки для денег.		1
28		Про хомяка и его запасы.		1
29		Про бобров.		1
30		Бобры строители.		1
31		Такие разные деньги.		
32		Материал для плотин.		1
33		Позвоночные животные.		1
34		Встреча друзей.		1

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения



	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ» 2) <a href="http://eor-pp.ru">http://eor-pp.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи. РУ»
2		Кальций.		1	
3		Сколько весит облако?		1	
4		Хлеб, всему голова.		1	
5		Про мел.		1	
6		Про мыло.		1	
7		История свечи.		1	
8		Магнит.		1	
9		Дождевые черви.			
10		Полезный кальций.		1	
11		Про облака.		1	
12		Про хлеб и дрожжи.		1	
13		Интересное вещество мел.		1	
14		Чем интересно мыло и как оно «работает»?		1	
15		Про свечи.		1	
16		Волшебный Магнит.		1	
17		Проверь себя.		1	
18		Что такое «бюджет»?		1	
19		Семейный бюджет.		1	
20		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.		1	

21		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.		1	
22		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.		1	
23		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		1	
24		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.		1	
25		Как сэкономить семейные деньги?		1	
26		Расходы и доходы бюджета.		1	
27		Планируем семейный бюджет.		1	
28		Подсчитываем семейный доход.		1	
29		Пенсии и пособия.		1	
30		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		1	
31		Подсчитываем расходы.			
32		Расходы на обязательные платежи.		1	
33		Подсчитываем сэкономленные деньги.		1	
34		Проверь себя.		1	

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	

		2	Распродажи, скидки, бонусы.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ» 2) <a href="http://eor-pr.ru">http://eor-pr.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи. РУ»
2		Старинные женские головные уборы.		1	
3		Старинная мужская одежда и головные уборы.		1	
4		Жилище крестьянской семьи на Руси.		1	
5		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		2	
6		История посуды на Руси.		1	
7		Какие деньги были раньше в России		1	
8		Томат.		1	
9		Болгарский перец.		1	
10		Картофель.		1	
11		Баклажан. Семейство Паслёновые.		1	
12		Лук.		1	
13		Капуста.		1	
14		Горох.		1	
15		Грибы.		1	
16		Творческая работа.		1	
17		Потребительская корзина.		2	
18		Прожиточный минимум.		1	
19		Инфляция.		1	
20		Распродажи, скидки, бонусы.		2	

21		Благотворительность.		1	
22		Страхование.		1	
23		В бассейне.		1	
24		Делаем ремонт.		2	
25		Праздничный торт.		1	
26		Обустроиваем участок.		1	
27		Поход в кино.		2	
28		Отправляемся в путешествие.		1	
29		Составляем словарь по финансовой грамотности.		1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) Москва, «Просвещение», 2020

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) Москва, «Просвещение», 2020

Т.Ф.Сергеева Математика на каждый день . Функциональная грамотность .Тренажер. Москва. «Просвещение», 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>

РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

Направление: «Учение с увлечением!»

Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдчино, 2023г.

## Пояснительная записка

Программа «Смысловое чтение» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

### ***Сроки реализации дополнительной образовательной программы:***

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

##### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом русского языка:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:*

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

#### **Разделы программы:**

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и

тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	4ч	4ч	4ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>

**Формы организации занятий.** Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению. Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе – 5-12 человек.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

**Виды деятельности** :чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка (с учетом возрастных особенностей учащихся).

**Результаты работы:** читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.



**Тематическое планирование 1 год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1		Сказка о медведях и детёнышах панды.	Беседа- рассуждение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2		Санта- Клаусы в шортах.	Дискуссия	1	
3		Бразильский воск	Беседа - рассуждение	1	
4		Надёжная защита.	Беседа - рассуждение	1	
5		Одежда для яблок	Беседа - рассуждение	1	
6		« Приятный» запах помойки.	этическая беседа	1	
7		Сказка о русалочке.	Беседа - рассуждение	1	
8		Рисовые картины.	Беседа - рассуждение	1	
9		Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	Беседа - рассуждение	1	
10		Сказка о львёнке и мяче.	Беседа - рассуждение	1	
11		Как напугать с помощью воздуха	Беседа - рассуждение	1	
12		Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	Этическая беседа	1	
13		Река в океане. Лианы	диспут	1	
14		Зачем театру сцена	Беседа - рассуждение	1	
15		Деньги и гроши.	коллективная рефлексия	1	
16		Бумажные осы. Воздушные корабли		1	
17		Водные дороги.	Беседа - рассуждение	1	
18		Антикрыло. Зачем кобре очки?	Дискуссия	1	
19		Сказка о машинке.	тренинг	1	
20		Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	Дискуссия	1	
21		Улыбайтесь	Беседа - рассуждение	1	
22		Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	Беседа - рассуждение	1	
23		« Планета Вода»	Беседа - рассуждение	1	
24		Дым от костра вместо телефона	коллективная рефлексия	1	
25		Зачем доят змей. Дождевые леса.	Дискуссия	1	
26		Удав в кинотеатре.	Беседа - рассуждение	1	
27		Ожоги медуз	Беседа - рассуждение	1	
28		Маленький автобус.	Беседа - рассуждение	1	
29		Первые автомобили	Диспут	1	
30		Прятки у жуков. Белая диковинка.	Беседа - рассуждение	1	
31		Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	Беседа - рассуждение	1	
32		Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	Беседа - рассуждение	1	
33		Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках. Итоги за год.	коллективная рефлексия	1	

**Тематическое планирование 2 год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1		Незаметные жирафы	Беседа- рассуждение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2		Упитанные пингвины	Дискуссия	1	
3		Зайчонок и улитка.	Беседа - рассуждение	1	
4		Зрение лягушки	Беседа - рассуждение	1	
5		Мудрость гномика Книгочей.	Беседа - рассуждение	1	
6		Что получается, когда обмениваются идеями	этическая беседа	1	
7		Тиддалик выпил всю воду.	Беседа - рассуждение	1	
8		Дома на курьих ножках	Беседа - рассуждение	1	
9		Бражник	Беседа - рассуждение	1	
10		Необычная охота	Беседа - рассуждение	1	
11		Глаз бури	Беседа - рассуждение	1	
12		Гномик Хранитель Воды	Этическая беседа	1	
13		Горный серпантин	диспут	1	
14		Вулканы- холодильники Земли	Беседа - рассуждение	1	
15		Когда приобретают друзей	коллективная рефлексия	1	
16		С удочкой на лягушку	Дискуссия	1	
17		Леденцы	Беседа - рассуждение	1	
18		Два художника	Дискуссия	1	
19		Девочка и попугай	тренинг	1	
20		Сказка про работа - уборщика	Дискуссия	1	
21		Хлебосольный гномик	Беседа - рассуждение	1	
22		Фотоохота	Беседа - рассуждение	1	
23		Гномик Огородник	Беседа - рассуждение	1	
24		Гномик Франт	коллективная рефлексия	1	
25		Многорукий гномик	Дискуссия	1	
26		Прудовые арбузы	Беседа - рассуждение	1	
27		Три новогодних праздника	Беседа - рассуждение	1	
28		Горные лыжи среди пустыни	Беседа - рассуждение	1	
29		Золотая деревенька	Диспут	1	
30		В путь	Беседа - рассуждение	1	
31		Гномик Сказочник	Беседа - рассуждение	1	
32		Гномик Ворчун	Беседа - рассуждение	1	
33		Гномик Ворчун	коллективная рефлексия	1	
34		Итоги года	Урок- представление	1	

**Тематическое планирование 3 год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1		Резные лошади	Беседа- рассуждение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2		Надувные дома	Дискуссия	1	
3		О том , как змея стала ядовитой	Беседа - рассуждение	1	
4		Искусственный риф	Беседа - рассуждение	1	
5		Розовые кролики	Беседа - рассуждение	1	
6		Самоцветы	этическая беседа	1	
7		Сказка о глупой акуле	Беседа - рассуждение	1	
8		Как пугало было вороньим царём	Беседа - рассуждение	1	
9		Символ Франции	Беседа - рассуждение	1	
10		Обезьяна и слон	Беседа - рассуждение	1	
11		Очень красивые лодки	Беседа - рассуждение	1	
12		Откуда пошли пельмени	Этическая беседа	1	
13		Замечательные часы	диспут	1	
14		Всякое ли молчание- золото?	Беседа - рассуждение	1	
15		« Читать» людей.	коллективная рефлексия	1	
16		Тысяча глиняных горшков	Дискуссия	1	
17		« Тошу обижать не дам!»	Беседа - рассуждение	1	
18		Как я кормила синичек и белочек	Дискуссия	1	
19		Необычная ёлка	тренинг	1	
20		Сказка о пирожке	Дискуссия	1	
21		Одинокий мухомор	Беседа - рассуждение	1	
22		«Мы триста лет этим занимаемся»	Беседа - рассуждение	1	
23		Колизей	Беседа - рассуждение	1	
24		Памятник дереву	коллективная рефлексия	1	
25		Магниты в древности	Дискуссия	1	
26		Бабушка огородника	Беседа - рассуждение	1	
27		Санта- Клаусы в разных странах	Беседа - рассуждение	1	
28		Пришельцы. Лёгкий и прочный	Беседа - рассуждение	1	
29		У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	Диспут	1	
30		Гусеница , которая хотела летать	Беседа - рассуждение	1	
31		Первый микроскоп. Подходящий камень	Беседа - рассуждение	1	
32		Сказка про кошку и собаку. « Мой дом - моя крепость»	Беседа - рассуждение	1	
33		Кошки , которые полюбили груши.Бобры и лес	коллективная рефлексия	1	
34		Ночной урок. Итоги года	Урок- представление	1	

**Тематическое планирование 4 год**

№	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР
1		Резиновый мяч	Беседа- рассуждение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2		Свитера	Дискуссия	1	
3		В большом деле не без убытка	Беседа - рассуждение	1	
4		« Замените меня Васей - он умнее!»	Беседа - рассуждение	1	
5		Самоочищающиеся окна	Беседа - рассуждение	1	
6		Гонки на верблюдах	этическая беседа	1	
7		Ушная раковина китайского императора	Беседа - рассуждение	1	
8		Антиквариат	Беседа - рассуждение	1	
9		Поплывать в воздухе	Беседа - рассуждение	1	
10		Запах газа	Беседа - рассуждение	1	
11		Пуантилизм и пиксель	Беседа - рассуждение	1	
12		Большой автомобиль	Этическая беседа	1	
13		Ключ и замок	диспут	1	
14		Железная ложка	Беседа - рассуждение	1	
15		Яд и лекарство	коллективная рефлексия	1	
16		Трескучие морозы	Дискуссия	1	
17		Чей дом красивее?»	Беседа - рассуждение	1	
18		Неожиданный результат	Дискуссия	1	
19		Обработка камня огнём	тренинг	1	
20		Рыцари	Дискуссия	1	
21		Красивый пустоцвет	Беседа - рассуждение	1	
22		Тамплиеры	Беседа - рассуждение	1	
23		В космос по канату	Беседа - рассуждение	1	
24		Терминатор	коллективная рефлексия	1	
25		По воде или по воздуху?	Дискуссия	1	
26		Скидки и акции	Беседа - рассуждение	1	
27		Удачное плавание	Беседа - рассуждение	1	
28		Паучок, который не знал, что такое осень	Беседа - рассуждение	1	
29		Зима- хлопотунья	Диспут	1	
30		Сказка о кролике и сахарных клёнах	Беседа - рассуждение	1	
31		Сказка о космических городах. Арбузный лимонад	Беседа - рассуждение	1	
32		В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка	Беседа - рассуждение	1	
33		Богатый заяц	коллективная рефлексия	1	
34		Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	Урок- представление	1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Для учителя:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
  - 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
  - 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
  - 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
  - 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
  - 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
  - 7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
  - 8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
  - 9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
  - 10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
  - 11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
  - 12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
  - 13) Детские книги
  - 14) Экранно - звуковые пособия
  - 15)Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
  - 16)Технические средства обучения
  - 17)Интерактивная доска
  - 18) Компьютер
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

### Для учащихся:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс

**Контроль исполнения программы** будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

- улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;
- рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

**Формы педагогического контроля:**

**Входная диагностика**

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- собеседование
- анкетирование

**Промежуточная диагностика** В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- педагогическое наблюдение
- собеседование
- изучение практических и творческих работ,
- защита проектов

**Итоговая диагностика**

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- творческий отчет (4 класс)

Использование различных форм диагностики помогает дифференцировать образовательный процесс.

**Формы представления результатов диагностики:**

- диаграмма изменений знаний, умений, навыков и воспитанности;
- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- «Мои достижения. Раздел портфолио» (в неё заносятся результаты конкурсов, проекты, активность на занятиях и т.д.);
- запись в журнале, где педагог фиксирует достижения и результаты обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах и т. д.

Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы, разработаны следующие **параметры**

**ЗУН и критерии их оценки.**

**Критерии оценки ЗУН:**

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

**Работа с читательским дневником:**

- ежедневный учет прочитанного для учащихся 1-2 классов;
- ежедневный учет прочитанного и периодический анализ для учащихся 3 – 4 классов;
- составление рекомендательного списка литературы для самостоятельного чтения с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся;
- наблюдение и коррекция читательского кругозора учащихся.

**Участие в концертах:**

- выступление на школьных концертах с номерами художественной самодеятельности по мотивам литературных произведений;
- выступление с номерами художественной самодеятельности

**Участие в конкурсах различных уровней:**

- ежегодное участие в неделе по предмету «Литературное чтение»;
- участие в конкурсах стихов;
- участие в тематических викторинах и играх;

**Контроль исполнения программы** будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

- улучшение техники и навыка чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;

Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

### **Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»**

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>		
1	Любишь ли ты читать?	да	нет
2	Почему ты любишь читать?	-можно многое узнать	-интересно
3	Посещаешь ли ты библиотеку?	да	нет
4	Что ты любишь читать?	-стихи -сказки	-смешные рассказы -рассказы о животных
5	Что любишь больше всего?	-читать сам	- слушать других
6	Читают ли в вашей семье вслух книги?	-читают	-не читают
7	Как ведут себя родители во время твоего чтения?	-хвалят	-ругают, сердятся
8	Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал	могу	не могу

### Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Проверка читательского кругозора**

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

#### Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьекласснику нужны умения,
- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

#### **Проверка читательского кругозора**

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.
9. тему и жанр просмотренной книги; называть тип

#### Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
4. выборочно);
5. ставить перед собой цель чтения книги.
6. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

#### Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.) Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
2. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
3. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить



выбор ребенком текста: созданного специально для детей:Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

4. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы:выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

5. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

6. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

7. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую- то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

### Диагностика сформированности навыка смыслового чтения в начальной школе

Фамилия, имя	1класс	2класс	3класс	4 класс
Планировать работу				
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы				
Работа со словарем, энциклопедией				
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема)				
Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.				
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для				
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,				

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного

отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма** - любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества** - осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Клуб веселых мастеров»**

Направление: Художественно – эстетическая творческая деятельность  
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Булдакова Э.П.

Юдчино, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб веселых мастеров » социальной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий

Наполняемость детей в группах составляет от 6 до 10 человек.

Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 4 года.

Режим занятий.

1-й год обучения- 33 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

2-й год обучения-34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

3-й год обучения- 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

4-й год обучения- 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность выполняемых действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

– слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать

– виды материалов (бумага, тонкий картон, ткань, клей, пластилин, бисер и бусины), их свойства и названия;

– конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

– названия и назначение ручных инструментов и приспособлений, шаблонов, правила работы ими;

– технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– способы разметки: сгибанием, по шаблону;

– способы соединения с помощью клея, правила работы с разными его видами.

– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её

Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел

На занятиях используются словесные

На занятиях предлагаются работы различной степени сложности, так как в группе могут быть дети с разной скоростью выполнения заданий.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1. «Работа с бумагой и картоном».**

#### 1.1 Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок».

Беседа об истории создания бумаги. *Практическая работа* : Выполнение аппликации из бумаги «Цыплёнок». Повторение правил работы клеем. Техника безопасности при работе ножницами.

#### 1.2 Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.

Беседа о том, как и где появились ножницы. Техника безопасности при работе ножницами.

*Практическая работа*: Выполнение аппликации из бумаги «Объёмная лилия».

1.3 Аппликация из геометрических фигур. *Практическая работа*: Выполнение аппликации из геометрических фигур. Знакомство с танграмом.

1.4 Фантазии из «ладошек». *Практическая работа*: Выполнение аппликации из «ладошек».

1.5 Букет из роз. Презентация «Наши мамы». *Практическая работа*: моделирование из бумаги роз.

1.6 Новогодний ангелок. Беседа о том, кого называют ангелом. *Практическая работа*: моделирование из бумаги ангела.

1.7 Цветочные фантазии. Мастер-класс «Торцевание цветов из гофрированной бумаги». Понятие гофрированная бумага.

1.8 Цветочные фантазии. Продолжение работы. *Практическая работа*: Торцевание цветов из гофрированной бумаги.

1.9 Чудо-елочка. *Практическая работа*: Моделирование, вырезание ёлочки из цветной бумаги.

1.10 Чудо-елочка. Продолжение работы

1.11 «Робот». Подготовка модулей. Знакомство с техникой оригами. История оригами.

*Практическая работа:* Подготовка модулей.

1.12 «Робот». Сборка изделия. *Практическая работа:* Подготовка модулей и сборка изделия.

## **II. «Работа с природным материалом».**

2.1 Осенние фантазии из природного материала. Экскурсия в лес. Сбор природного материала: шишек, листьев, веточек и т.д.

2.2 Поделки из кленовых «парашютиков». *Практическая работа:* изготовление поделок из кленовых «парашютиков».

2.3 Беседа «Флористика». Картины из листьев. Рассказ о флористике. Природа Удмуртской Республики. Изготовление композиций из засушенных листьев.

2.4 Картины из листьев. Продолжение работы.

## **III. «Работа с тканью».**

3.1 Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».

3.2 «Веселые зверюшки». Продолжение работы. *Практическая работа:* аппликация из ткани «Весёлые зверюшки»

3.3 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка» . Знакомство с видами ткани, (практическое) с видами швов « через край», «петельный шов». Правила работы с иглой .*Практическая работа:* шитьё игрушки из фланели.

3.4 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»

3.5 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»

## **IV. «Работа с пластическими материалами».**

4.1 Рисование пластилином. Рассказ о глине и пластилине.

4.2 Рисование пластилином

4.3 Разрезание смешанного пластилина. Разрезание смешанного пластилина «Расписной» пластилин, полученный способом резания.

4.4 Рисование пластилином

4.5 Коллективная работа «Корзина с цветами»

4.6 Лепка из солёного теста Рассказ о солёном тесте. Некоторые изделия из теста в удмуртской кухне.

4.7 Лепка из солёного теста. Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

## **V. «Работа с бросовым материалом».**

5.1 Куколка-оберег из ткани. *Практическая работа:* Изготовление куколки-оберега из ткани. Куколка-оберег в удмуртской народной традиции.

5.2 Аппликация из пуговиц и ткани. Знакомство с пришиванием пуговиц. *Практическая работа:* Аппликация из пуговиц и ткани.

5.3 Аппликация из пуговиц и ткани.

## **Формы организации занятий**

Устные (беседа, объяснение, инструктаж),

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.)

практические (практическая работа) методы обучения.

игры (познавательные, развивающие), экскурсии, викторины, выставки, конкурсы, творческие встречи, ярмарки, презентации, мастер-классы, посиделки, праздники.

## **Учебно-тематический план.**

*Первый год обучения.*

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<i>Вводное занятие</i>	1	1	-	беседа

<b>I. «Работа с бумагой и картоном». (12 часов)</b>				
.1 Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1	0,5	0,5	творческая работа
.2 Беседа « Как появились ножницы». Объемная одяная лилия.	1	0,5	0,5	творческая работа
.3 Аппликация из геометрических фигур.	1	-	1	творческая работа
.4 Фантазии из «ладошек».	1	-	1	творческая работа
.5 Букет из роз	1	-	1	творческая работа
.6 Новогодний ангелок.	1	-	1	творческая работа
.7 Цветочные фантазии.	1	-	1	самостоятельная работа
.8 Цветочные фантазии. Продолжение работы.	1	-	1	выставка работ
.9 Чудо-елочка.	1	-	1	творческая работа
.10 Чудо-елочка. Продолжение работы	1	-	1	творческая работа
.11 «Робот». Подготовка модулей.	1	-	1	творческая работа
.12 «Робот». Сборка изделия.	1	-	1	творческая работа
<b>II. «Работа с природным материалом». (4 часа)</b>				
.1 Осенние фантазии из природного материала.	1	-	1	составление альбома
.2 Поделки из кленовых «парашютиков».	1	-	1	творческая работа
.3 Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	1	-	тестирование
.4 Картины из листьев. Продолжение работы.	1	-	1	самостоятельная работа
<b>III. «Работа с тканью». (5 часов)</b>				
.1 Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Веселые зверюшки.	1	1	-	беседа
.2 «Веселые зверюшки». Продолжение работы.	1	-	1	самостоятельная работа
.3 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1	-	1	творческая работа
.4 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1	--	1	творческая работа
.5 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1	-	1	творческая работа
<b>IV. «Работа с пластическими материалами». (7 часов)</b>				
.1 Рисование пластилином	1	-	1	самостоятельная работа
.2 Рисование пластилином	1	-	1	самостоятельная работа
.3 Разрезание смешанного пластилина	1	-	1	самостоятельная работа
.4 Рисование пластилином	1	-	1	творческая работа
.5 Коллективная работа «Корзина с цветами»	1	-	1	творческий проект

6 Лепка из солёного теста	1	-	1	творческая работа
7 Лепка из солёного теста	1	-	1	творческая работа
<b>7. «Работа с бросовым материалом». (4 часа)</b>				
1 Куколка-оберег из ткани.	1	-	1	выставка
2 Аппликация из пуговиц и ткани.	1	-	1	творческая работа
3 Аппликация из пуговиц и ткани.	1	-	1	творческая работа
Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый тест
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	

### Учебно-тематический план.

Второй год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Анкетирование
<b>1. «Работа с природным материалом». (4 часа)</b>				
1.1 Осенние фантазии из природного материала.	1	-	1	Творческая работа
1.2 Беседа «Флористика». Композиция из листьев «Сказочная птица»	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.3 Проект «Композиция из природного материала «В лесу»	1	-	1	Творческая работа
1.4 Проект «Композиция из природного материала «В лесу». Продолжение работы	1	-	1	Творческая работа
<b>2. «Работа с бумагой и картоном». (11 часов)</b>				
2.1 Беседа «История создания бумаги». Сюжетные аппликации. Композиция «Колибри»	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.2 Сюжетные аппликации. Композиция «Колибри»(продолжение работы).	1	-	1	Творческая работа
2.3 Аппликация из геометрических фигур. Танграмм.	1	-	1	Самостоятельная работа
2.4 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг	1	-	1	Творческая работа
2.5 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг (продолжение работы).	1	-	1	Творческая работа
2.6 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг(продолжение работы)..	1	-	1	Творческая работа
2.7 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг (продолжение работы).	1	-	1	Творческая работа
2.8 Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1	-	1	Выставка
2.9 Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Подвеска.	1	-	1	Творческая работа



2.10 Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Фонарик .	1	-	1	Творческая работа
2.11 Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Фонарик. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
<b>3. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)</b>				
3.1 Рисование шариками из пластилина	1	-	1	Творческая работа
3.2 Рисование шариками из пластилина. Продолжение работы.	1	-	1	Самостоятельная работа
3.3 Рисование спиральками из пластилина.	1	-	1	мастер класс
3.4 Рисование спиральками из пластилина. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3.5 «Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1	-	1	Творческая работа
3.6 «Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1	-	1	Творческая работа
3.7 Лепка из солёного теста	1	-	1	Самостоятельная работа
3.8 Лепка из солёного теста. Оформление работы.	1	-	1	выставка
<b>4. «Работа с тканью». (4 часа)</b>				
4.1 Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Мягкая игрушка.	1	0,5	0,5	Составление коллекции тканей
4.2 Мягкая игрушка. Продолжение работы	1	-	1	Творческая работа
4.3 Мягкая игрушка. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
4.4 Аппликация из пуговиц и ткани.	1	-	1	
<b>5. «Текстильные материалы». (6 часов)</b>				
5.1 Аппликация «Ракета».	1	-	1	Творческая работа
5.2 Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	1	-	1	Творческая работа
5.3 Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	1	-	1	Творческая работа
5.4 Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	1	-	1	Творческая работа
5.5 Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	1	-	1	Творческая работа
5.6 Итоговое занятие. Выставка работ.	1	-	1	Итоговый тест
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>2,5</b>	<b>31,5</b>	

### Учебно-тематический план.

Третий год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Анкетирование
<b>1. «Работа с природным материалом». (4 часа)</b>				

1.1 Картины из листьев	1	-	1	Творческая работа
1.2 Аппликация из соломы.	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.3 Аппликация из соломы. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
1.4 Коллективная композиция «На поляне»	1	-	1	Творческая работа
<b>2. «Бисероплетение» 6 часов.</b>				
2.1 Параллельное плетение на проволоке. Подвески. Овощи и фрукты.	1	-	1	Творческая работа
2.2 Плоские изделия –подвески. Коллективное творчество «Зоопарк».	1	-	1	Творческая работа
2.3 Простые цветы из бисера, бусин.	1	-	1	Творческая работа
2.4 Простые цветы из бисера, бусин.	1	-	1	Творческая работа
2.5 Листья из бисера, бусин.	1	-	1	Творческая работа
2.6 Букет для мамы. Составление композиции.				Творческая работа
<b>3. «Работа с бумагой и картоном». (11 часов)</b>				
3.1 Объёмное конструирование из деталей оригами.	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.2 Объёмное конструирование из деталей оригами. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3.3 Игрушки из картона с подвижными деталями	1	-	1	Творческая работа
3.4 Игрушки из картона с подвижными деталями. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3.5 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.				Творческая работа
3.6 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.				Творческая работа
3.7 Снежинки				Творческая работа
3.8 Снежинки				Самостоятельная работа
3.9 Моделирование из спичечных коробков.	1	-	1	Самостоятельная работа
3.10 Складывание гармошкой. Объёмные игрушки	1	-	1	Творческая работа
3.11 Складывание гармошкой. Объёмные игрушки. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
<b>4. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)</b>				
4.1 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Курочка Ряба»	1	-	1	Творческая работа
4.2 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Курочка Ряба»	1	-	1	Творческая работа
4.3 Мы снимаем мультфильм «Курочка Ряба»	1	-	1	мультфильм
4.4 Дымковская игрушка. Мы лепим дымковскую игрушку.	1	-	1	Творческая работа

4.5 Дымковская игрушка. Мы лепим дымковскую игрушку.	1	-	1	выставка
4.6. Пластилиновая аппликация на картоне с использованием семян, камешек, листьев.	1	-	1	Самостоятельная работа
<b>5. «Работа с тканью и нитями». (5 часов)</b>				
5.1 Вышивка в технике «Изонить».	1	0,5	0,5	Творческая работа
5.2 Вышивка в технике «Изонить». Заполнение прямого угла.	1	-	1	Творческая работа
5.3 Заполнение острого и тупого угла.	1	-	1	Творческая работа
5.4 Заполнение окружности. Композиция «Радужные пузырьки»	1	-	1	Творческая работа
5.5 Заполнение окружности. Композиция «Радужные пузырьки»	1	-	1	Творческая работа
5.6 Итоговое занятие. Выставка работ.	1	-	1	Итоговый тест
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>2,5</b>	<b>31,5</b>	

### Учебно-тематический план.

Четвёртый год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Анкетирование
<b>1. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)</b>				
1.1 Разрезание смешанного пластилина. «Черепашка».	1	-	1	Творческая работа
1.2 Разрезание смешанного пластилина. Барельеф. «Веточка с цветами».	1	-	1	Творческая работа
1.3 Разрезание смешанного пластилина. Барельеф. «Веточка с цветами». Продолжение работы.	1	-	1	выставка
1.4 «Расписной» пластилин, полученный способом резания. «Курочка»	1	-	1	Творческая работа
1.5 «Расписной» пластилин, полученный способом резания. «Курочка». Продолжение работы.	1	-	1	Самостоятельная работа
1.6 Торцевание на пластилине.	1	-	1	Творческая работа
1.7 Пластилиновое рисование. «Бабочка, цветок»	1	-	1	Творческая работа
1.8 Пластилиновое рисование. «Бабочка, цветок». Продолжение работы.	1	-	1	тест
<b>2. Работа с бумагой и картоном (7 часов)</b>				
2.1 Игрушки из картона с подвижными деталями.	1	-	1	Творческая работа
2.2 Игрушки из картона с подвижными	1	-	1	Творческая

детальями. Продолжение работы.				работа
2.3 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	1	-	1	Творческая работа
2.4 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	1	-	1	Творческая работа
2.5 Снежинки	1	-	1	Творческая работа
2.6 Снежинки. Продолжение работы.	1	-	1	Самостоятельная работа
2.7 Моделирование из спичечных коробков.	1	-	1	тест
<b>3. «Работа с пластическими материалами». (9 часов)</b>				
3.1 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Репка»	1	-	1	Творческая работа
3.2 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Репка»	1	-	1	Творческая работа
3.3 Мы снимаем мультфильм «Репка»	1	-	1	Творческая работа
3.4 Лепим каргопольскую игрушку.	1	-	1	Творческая работа
3.5 Лепим каргопольскую игрушку.	1	-	1	выставка
3.6. Лепим филимоновскую игрушку.	1	-	1	Творческая работа
3.7 Лепим филимоновскую игрушку.	1	-	1	выставка
3.8 Лепим посуду в технике «Гжель»	1	-	1	Творческая, исследовательская
3.9 Лепим посуду в технике «Гжель»	1	-	1	Творческая, исследовательская
<b>4. «Работа с тканью и нитями». (4 часа)</b>				
4.1 Фенечки из атласных лент	1	-	1	Творческая работа
4.2 Фенечки из атласных лент и бусин	1	-	1	Творческая работа
4.3 Розы из атласных лент	1	-	1	Творческая работа
4.4 Цветы из атласных лент	1	-	1	тест
<b>5. «Работа с бросовым материалом». (2 часа)</b>				
5.1 Цветы из пластиковых бутылок.	1	-	1	Творческая работа
5.2 Цветы из пластиковых бутылок. Продолжение работы	1	-	1	Творческая работа
<b>6. Проектная деятельность (3 часа)</b>				
6.1 Проект по теме «Мое увлечение»	1	-	1	Проектноисследовательская работа
6.2 Проект по теме «Мое увлечение» Продолжение работы.	1	-	1	Проектноисследовательская работа
6.3 Итоговое занятие. Выставка работ.	1	-	1	Выставка

ИТОГО:	34	1	33	
--------	----	---	----	--

## 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Наш рукотворный мир" для 3 класса. В 2 частях. Часть 1, 2013 г. Кобышева Н.М.

Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Секреты мастеров" для 4 класса. В 2 частях.

Технология: методические рекомендации к учебнику "Умелые руки" для 1 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Кобышева Н.М.

Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Чудесная мастерская" для 2 класса. В 2 частях, 2010 г. Кобышева Н.М.

Технология: Чудесная мастерская: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Кобышева Н.М.

Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Кобышева Н.М.

Технология. Умелые руки. 1 класс. Учебник, 2013 г. Кобышева Н.М.

Технология. 1 класс. Методические рекомендации, 2013 г. Кобышева Н.М.

Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Кобышева Н.М.

Технология (1-4 кл.). Издательство «Ассоциация XXI век», Кобышева Н.М.

«Технология. Умелые руки»; авторская программа с методическими рекомендациями к учебнику каждого класса; дополнительные пособия к учебникам - рабочие тетради и т.п.).

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 4 кл.

"Технология. Ступеньки к мастерству", Лутцева Е.А.

Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. Технология. 1 кл. Учебник (Издательство «Вентана-Граф»).

Учебник реализует идеи концепции "Начальная школа XXI века" (руководитель Н.Ф.Виноградова) и программы «Технология».

Трудовое обучение. 1-4 кл. (под ред. В.Д.Симоненко). Содержание и методическое построение пособия направлены на всестороннее развитие ребенка.

А.Бахметьев, Т.Кизяков "Оч. умелые ручки"

Е.Виноградова "Браслеты из бисера"

Н.С.Ворончихин "Сделай сам из бумаги"

Т.М. Геронимус "Работаем с удовольствием" 2013г.

С.И.Гудилина "Чудеса своими руками"

А.М.Гусакова "Рукоделие в начальных классах"

М.А.Гусакова "Аппликация"

М.А.Гусакова "Подарки и игрушки своими руками"

Н.Докучаева "Сказки из даров природы"

Т.Еременко, Л.Лебедева "Стежок за стежком"

Т.И. Еременко "Рукоделие"

"Искусство бисероплетения"

М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных "Рукоделие для детей"

Т.А.Канурская, Л.А.Маркман "Бисер"

Н.М.Кобышева "Наш рукотворный мир"

Н.М.Кобышева "Секреты мастеров"

С.В.Кочетова "Игрушки для всех" (Мягкая игрушка).

В.Г.Машинистов, Н.М. Кобышева "Трудовое обучение в сельских школах"

М.И.Нагибина "Природные дары для поделок и игры"

А.Петрунькина "Фенечки из бисера"

Д.Р.Ханашевич "Я вяжу и вышиваю"

## 2. Печатные пособия

Демонстрационные таблицы, карточки-задания.

## 3. Технические средства обучения

Компьютер. Мультимедийный проектор.

## 4. Экранно-звуковые пособия

CD и DVD носители

## 5. Игры и игрушки

Мягкая игрушка собачка, котёнок, снеговик и др.

## 6. Интернет ресурсы

Сайт Страна Мастеров - <http://stranamasterov.ru>

Сайт Всё для детей - <http://allforchildren.ru>

Сайт Почемучка - <http://pochemu4ka.ru>

Сайт Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru>

Сайт Учительская копилка - <http://uchkopilka.ru>

Сайт Открытый класс - <http://www.openclass.ru/collection>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение о ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Спортивные игры»**

Направление: Спортивно-оздоровительная деятельность  
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдино, 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предполагаемые результаты:**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

- Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся с учителем;
- Второй уровень – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса.
- Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация; извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; контроль, коррекция, оценка; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;

**Познавательные:** : извлечение информации; ориентирование в своей системе знаний; способность к саморазвитию, мотивация к познанию; личностная позиция, российская и гражданская идентичность; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; планирование; целеполагание; умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную;

**Коммуникативные:** донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

#### **Предметные результаты:**

знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.);



способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры;

способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Спортивные игры**

##### **Мини-футбол**

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена футболиста;
- техника удара по мячу;
- техника ведения мяча;
- техника остановки и отбора мяча;
- тактические комбинации;
- пропаганда игры - проект «Мини-футбол в школу»

##### **Снайпер**

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена игрока;
- техника ведения мяча;
- техника передачи мяча;
- техника бросков мяча

##### **Баскетбол**

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена баскетболиста;
- техника ведения мяча;
- техника передачи мяча;
- техника бросков мяча

##### **«Русская лапта»**

- правила игры;
- охрана здоровья и гигиена;
- профилактика травматизма;
- техника игры в лапту;
- тактика игры в лапту;
- игровая практика

##### **Волейбол(пионербол)**

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена волейболиста;
- техника приема мяча;
- техника передачи мяча;
- техника бросков мяча (пионербол)

##### **Бадминтон**

- правила игры;
- охрана здоровья и гигиена;
- профилактика травматизма;
- техника игры в бадминтон
- тактика игры в бадминтон;
- игровая практика

## 2. Подвижные игры

- подвижные игры, направленные на развитие основных физических качеств;

- развитие игровой деятельности

## 3. Общая физическая подготовка

- развитие основных физических качеств

## 4. Организация и проведение спортивных мероприятий

- технология организации и проведения спортивных мероприятий;

- организация и проведение спортивных праздников и соревнований

Формы организации занятий:

соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

### Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- спортивно-оздоровительная деятельность и т.д.

### Тематическое планирование 1 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		<b>Подвижные игры- 10ч.</b> Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом. «Ловля обезьян», « Два мороза»	беседа, коллективная игра	1	
2		Игры со скакалкой. «Зеркало», «Забегалы»	викторина, групповая игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	коллективная игра	1	
4		Игры с лазанием и перелазанием. «Поезд», «Альпинисты»	коллективная игра	1	
5		Игры с бросками и ловлей мяча. «Метко в цель», «Догони мяч»	коллективная игра	1	
6		Игры на развития внимания. «Правильно – неправильно», « Карлики-великаны», « Запрещенное движение».	коллективная игра	1	
7		Общеразвивающие игры. «Два мороза», «Пустое место»	групповая игра	1	
8		Подвижные игры с мячами. «Школа мяча», «Не давай мяч водящему».	беседа, групповая игра	1	
9		«У кого меньше мячей», «Передача мяча в колонне», «Два мороза».	коллективная игра	1	
10		Игры со скакалкой. «Зеркало», «Забегалы»	коллективная игра	1	
		<b>Спортивные игры- 18ч.</b> «Русская лапта»			
11		Техника безопасности при игре в русскую лапту. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта».	беседа, групповая игра	1	
12		Основы техники игры. Техническая	беседа,	1	

		подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки.	групповая игра		
13		Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Обучающая игра «Русская лапта».	беседа, групповая игра	1	
		Бадминтон			
14		Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Знакомство с видом спорта. Требование к одежде и инвентарю	беседа, групповая игра	1	
15		Знакомство с бадминтоном, история возникновения и развития. Основные стойки и перемещения в них	беседа, групповая игра	1	
16		Хватка бадминтонной ракетки, волана. Способы перемещения. Обучение игре в бадминтон..	беседа, групповая игра	1	
		Снайпер			
17		Техника безопасности в игре снайпер. История развития игры снайпер. Правильная расстановка на площадке	беседа, групповая игра	1	
18		Тренировка упражнений с мячом. Изучение правил передач мяча в команде.	беседа, групповая игра	1	
19		Обучение игре в снайпер.	командная игра	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности на спортивной игре баскетбол. История баскетбола. Подвижные игры.	беседа, групповая игра	1	
21		Как правильно стоять, бегать, останавливаться.	беседа, групповая игра	1	
22		Броски мяча двумя руками от груди. Ведение мяча.	беседа, групповая игра	1	
		Пионербол			
23		Техника безопасности на спортивной игре пионербол. История пионербола. Игры с мячами.	беседа, групповая игра	1	
24		Встречная эстафета с мячом. Передача и прием волейбольного мяча. Работа в парах.	групповая игра	1	
25		Игры с элементами волейбола. Расстановка на площадке.	групповая игра	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности во время игры в футбол. Развитие минифутбола в России.	беседа, групповая игра	1	
27		Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Удары по мячу.	беседа, подвижные игры	1	
28		Финты. Правила игры в минифутбол.		1	

29		<b>Общая физическая подготовка-3ч.</b> Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	беседа, групповая игра	<b>1</b>	
30		Развитие прыжков на месте и в движении.	беседа, групповая игра	1	
31		Развитие скоростно – силовых качеств.	эстафета	1	
32		<b>Организация и проведение спортивных мероприятий-2ч.</b> Веселые старты.	Командные соревнования	<b>1</b>	
33		Путешествие по станциям.	Спортивный праздник	1	

## 2 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		<b>Подвижные игры- 10ч.</b> Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом. «Собаки и кошки», « Салки с ленточками»	беседа, коллективная игра	1	
2		Игры на закрепление навыков в прыжках. «Скакуны и бегуны», «Лиса и куры»	беседа, коллективная игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыг да скок в кусток», «Прыгающие воробушки»	коллективная игра	1	
4		Игры на закрепление метаний на дальность и точность. «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»	коллективная игра	1	
5		Игры с бросками и ловлей мяча. «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»	коллективная игра	1	
6		Игры на комплексное развитие. «Борьба за мяч», « Перестрелка».	коллективная игра	1	
7		Общеразвивающие игры. «Два мороза», «Пустое место»	коллективная игра	1	
8		«Скакуны и бегуны», «Лиса и куры»	коллективная игра	1	
9		Игры с бросками и ловлей мяча. «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»	коллективная игра	1	
10		Игры на комплексное развитие. «Борьба за мяч», « Перестрелка».	коллективная игра	1	
		<b>Спортивные игры- 18 ч</b> «Русская лапта»			
11		Техника безопасности во время игры «Русская лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта».	беседа, командная игра	1	
12		Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	беседа, командная игра	1	
13		Подачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта. Учебная игра	командная игра	1	
		Бадминтон.			
14		Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Основы техники игры. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки.	беседа, командная игра	1	

15		Основы техники игры. Подача открытой и закрытой стороной ракетки.	беседа, командная игра	1	
16		Подачи и удары. Учебная игра.	командная игра	1	
		Снайпер.			
17		Техника безопасности в игре снайпер. Правила игры. Действия капитана. Действия игроков.	беседа, командная игра	1	
18		Тренировка упражнений с мячом. Учебная игра.	командная игра	1	
19		Мини- турнир.	соревнование	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности во время игры в баскетбол. Мини- баскетбол. Основные правила игры.	беседа, командная игра	1	
21		Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений	беседа, командная игра	1	
22		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Учебная игра.	командная игра	1	
		Пионербол			
23		Техника безопасности при проведении игры пионербол. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	беседа, командная игра	1	
24		Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	командная игра	1	
25		Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Игра по упрощённым правилам.	игры	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности при занятиях футболом. Техника передвижения. Удары по мячу	беседа, командная игра	1	
27		Остановка мяча, ведение, обманные движения. «Салки»; «Пробей стенку». Подвижные игры.	подвижные игры	1	
28		Учебная игра в футбол.		1	
29		<b>Общая физическая подготовка-3ч.</b> Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	эстафеты	1	
30		Развитие прыжков на месте и в движении.	скоростно-силовые упражнения	1	
31		Развитие скоростно – силовых	скоростно-	1	

		качеств.	силовые упражнения		
32		<b>Организация и проведение спортивных мероприятий- 3ч.</b> «Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»	Беседа, игры	1	
33		Спортивный праздник «Остров сокровищ»	Спортивный праздник	1	
34		Спортивный конкурс «Зоологические забеги»	Спортивные соревнования	1	

## 3 год

№	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		<b>Подвижные игры- 10 ч.</b> Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом: «Пустое место», «Космонавты», «Пятнашки», «День и ночь»	беседа, коллективная игра	1	
2		Игры на закрепление навыков в прыжках. «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка».	беседа, коллективная игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыг да скок в кусток», «Прыгающие воробушки»	групповая игра	1	
4		Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»	групповая игра	1	
5		Командные игры с мячом. «Обстрел ворон», «Охота на волка».	групповая игра	1	
6		Командные игры с мячом. «Плен», «Охота на волка», «Перестрелка».	командная игра	1	
7		Игры на свежем воздухе. «Пятнашки», «Ловушка»	групповая игра	1	
8		Игры на свежем воздухе. «Скакуны и бегуны», «Лиса и куры»	групповая игра	1	
9		Игры на свежем воздухе. «Охотник и сторож», «Успей занять место».	групповая игра	1	
10		Игры на свежем воздухе. «Защита крепости», «Карусель».	групповая игра	1	
11		<b>Общая физическая подготовка- 3 часа</b> Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	групповая игра эстафеты	1	
12		Развитие навыков в прыжках на месте и в движении.	упражнения, игры	1	
13		Развитие скоростно – силовых качеств.	Скоростно-силовые упражнения, игры	1	
14		<b>Спортивные игры- 18ч.</b> Бадминтон. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Удары справа и слева.	беседа, групповая игра	1	
15		Удары справа, слева открытой и закрытой стороной ракетки, высокодалёкий удар	групповая игра	1	
16		Плоская подача. Обучающая игра в бадминтон.	групповая игра	1	
		Снайпер.			
17		Техника безопасности игре в снайпер. Нарушение правил.	беседа, групповая	1	



			игра		
18		Тренировка упражнений передачи мяча в парах. Учебная игра в снайпер.	командная игра	1	
19		Снайпер. Мини- турнир.	командная игра	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности на занятиях баскетболом. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений	беседа, командная игра	1	
21		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Учебная игра.	командная игра	1	
22		Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	командная игра	1	
		Пионербол			
23		Техника безопасности на занятиях обучения пионерболу. Действия без мяча и с мячом: «Пионербол».	беседа, командная игра	1	
24		Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.	командная игра	1	
25		Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Эстафета с мячом.	командная игра, эстафеты	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности во время игры в футбол. Остановка мяча, ведение, обманные движения. «Салки»; «Пробей стенку»	беседа, командная игра	1	
27		Отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	командная игра	1	
28		Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	командная игра	1	
29		«Русская лапта Техника безопасности во время игры «Русская лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Отработка и совершенствование ударов по мячу.	беседа, командная игра	1	
30		Основы техники игры. Старты из различных положений. Удары битой с замаха: сверху, снизу,	беседа, командная игра	1	

		сбоку, одной и двумя руками. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность.			
31		Стойки и перемещения ловящего игрока. Учебная игра «Русская лапта».	учебная игра	1	
32		<b>Организация и проведение спортивных мероприятий-3ч.</b> Спортивный праздник «Олимпийцы среди нас»	спортивный праздник	1	
33		Спортивный КВН.	викторина, игры	1	
34		Спортивный праздник «Спортландия»	спортивный праздник	1	

#### 4 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		<b>Подвижные игры- 10ч.</b> Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом. «Пустое место», «Космонавты», «Пятнашки», «День и ночь»	беседа, командная игра	1	
2		Игры на закрепление навыков в прыжках. «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка»,	групповая игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыг да скок в кусток», «Прыгающие воробушки»	коллективная игра	1	
4		Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»	коллективная игра	1	
5		Командные игры с мячом. «Обстрел ворон», «Охота на волка».	командная игра	1	
6		Командные игры с мячом. «Плен», «Охота на волка», «Мини - баскетбол».	командная игра	1	
7		Командные игры с мячом. «Мяч капитану», «Охота на воде», «Перестрелка».	командная игра	1	
8		«К своим капитанам», «Круговая охота»	командная игра	1	
9		Игры с бросками и ловлей мяча. «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»	командная игра	1	
10		Игры на комплексное развитие. «Борьба за мяч», «Перестрелка».	командная игра	1	

		<b>Спортивные игры-18 ч. «Русская лапта»</b>			
11		Техника безопасности при обучении игре «Русская лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта».	беседа, командная игра	1	
12		Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	беседа, командная игра	1	
13		Русская лапта. Учебная игра	учебная игра	1	
		Бадминтон			
14		Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Короткие быстрые удары	беседа, командная игра	1	
15		Короткие быстрые удары Короткие близкие удары.	групповая игра	1	
16		Короткие быстрые удары Короткие близкие удары. Блиц – турнир.	групповая игра	1	
		Снайпер.			
17		Техника безопасности игре в снайпер. Техника и тактика игры.	беседа, командная игра	1	
18		Жесты судей, применяемые во время игры «Снайпер». Учебная игра.	командная игра	1	
19		Снайпер. Мини- турнир	мини- турнир	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности на занятиях обучения баскетболу. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений	беседа, командная игра	1	
21		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Учебная игра.	беседа, командная игра	1	
22		Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	командная игра	1	
		Пионербол.			
23		Техника безопасности во время игры в «Пионербол». Действия без мяча и с мячом.	беседа, командная игра	1	
24		Действия с мячом: Передачи мяча через сетку. «Пионербол» с элементами волейбола.	командная игра	1	
25		Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя	командная игра	1	

		руками. Блокирование.			
		Футбол			
26		Техника безопасности во время игры в футбол. Остановка мяча, ведение, обманные движения. «Салки»; «Пробей стенку»	беседа, командная игра	1	
27		Отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	командная игра	1	
28		Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	командная игра	1	
29		<b>Общая физическая подготовка-3ч.</b> Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	беговые упражнения	<b>1</b>	
30		Развитие прыжков на месте и в движении.	скоростно – силовые упражнения	1	
31		Развитие скоростно – силовых качеств.	скоростно – силовые упражнения	1	
32		<b>Организация и проведение спортивных мероприятий- 3ч.</b> В здоровом теле – здоровый дух!		<b>1</b>	
33		Говорим здоровью – да!	спортивная викторина	1	
34		Всемирный день здоровья.	праздник	1	

### Список электронных ресурсов

1. [http://www.bibliofond.ru/download\\_list.aspx?id=14632](http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632) Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол
2. <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeley.htm> ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Спортивный праздник для детей и родителей)
3. <http://www.gto-normy.ru/page/5/> Нормы ГТО ру | Нормативы Минспорта РФ - Part 5
4. [http://easyen.ru/load/scenarii\\_prazdnikov/sportivnye\\_prazdniki/287](http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287) Спортивные праздники - Материалы к праздникам
5. <http://pedsovet.su/load/436> Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей
6. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
7. <https://multiurok.ru/> Сайт для учителей
8. <http://fizkultura-na5.ru/> **Сайт учителей физкультуры "ФИЗКУЛЬТУРА НА 5"**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение о ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

Направление: Коммуникативная деятельность

Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдино, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### **Задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками,
- становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Форма занятий:** эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видефрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

**Центральные темы** – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием

Сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека День учителя День отца

Международный день школьных библиотек День народного единства

Мы разные, мы вместе День Матери Символы России Волонтеры

День Героев Отечества День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества Международный

женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и

СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособникам

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций Россия – страна

возможностей

**Содержательные блоки занятий:**

**Часть 1. Мотивационная: введение в тему**

Занятия начинается с видеоролика. Просмотр видеоматериала помогает ввести в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Знакомство с новой для детей информацией возможно закрепить в последующей беседе. Коллективный разговор и подсказки учителя приведут к желаемому результату.

**Часть 2. Основная часть:** беседа, прочтение рекомендуемых произведений. Художественное произведение выдающегося педагога-писателя побуждают чувства детей к размышлениям, морально-этическому анализу поступков героев произведений, а также собственного поведения. Предлагаемые вопросы помогут организовать диалог. В процессе

беседы учитель может помогать учащимся дополнительными вопросами, тем самым подводить их к правильному ответу, формируя самостоятельное мышление. Выполнение интерактивных заданий служит развитию навыков чтения, помогают воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видеoinформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, визуальное сопровождение

### **Часть 3. Заключение.**

Заключение занятия направлено на подведение итогов знакомства с новой информацией. Такое задание поможет учащимся укрепить понимание о важности семейных традиций и заботе о старшем поколении, вместе с тем оно направлено на организацию диалога детей с родителями о семейных ценностях, об истории собственной семьи. А также возникновению или продолжению доброй традиции семейного чтения. Результаты занятия.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Формирующиеся ценности:** (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);



- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информации в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации, - видеоролики,
- аудиофайлы с записью песен (представлены в дополнительных материалах <https://razgovor.edsoo.ru/>),
- распечатанные тексты из книг (представлены в дополнительных материалах <https://razgovor.edsoo.ru/>),»
- комплект интерактивных заданий.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					

1	День знаний. Зачем я учусь?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейтера, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
2	Где мы живем?		1		
3	Мечтаю летать		1		
4	Традиции моей семьи		1		
Октябрь					
5	Если бы я был учителем	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейтера, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
6	Отчество от слова «отец»		1		
7	Я хочу увидеть музыку		1		
8	Я и моя семья		1		
Ноябрь					
9	Что такое единство народа Память времен	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейтера, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1		
10	Самое главное слово на земле?		1		
11	Какие в нашей стране есть символы?		1		
Декабрь					
12	Если ты добрый, это хорошо	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейтера, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческая работа.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
13	С чего начинается Родина..		1		
14	Где записаны права человека?		1		
15	Светлый праздник Рождества		1		
Январь					
16	Умеем ли мы мечтать?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейтера, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
17	Виртуальный я - что можно и нельзя?		1		
18	«..... осталась одна Таня»		1		
19	Мы идем в театр. А что это значит?				
Февраль					

20	Как становятся учеными?	Эвристическая беседа. 7	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
21	Россия в мире	Занятия предполагают использование видеofрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">ovor.edsoo.ru/</a>	
22	Кому я хочу сказать «спасибо»? (кo Дню защитника Отечества) Заряд на добрые дела		1		
Март					
23	Мамы разные важны	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
24	Что такое гимн?		1		
25	Путешествие по Крыму	видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческая работа. Виртуальная экскурсия	1		
Апрель					
26	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеofрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
27	Надо ли вспоминать прошлое ?		1		
28	Где можно увидеть нетронутую природу?		1		
29	Без труда не выловишь рыбку из пруда		1		
Май					
30	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеofрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческий конкурс	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
31	Вместе весело шагать по просторам...		1		
32	Что на что похоже: зачем человеку воображение?		1		
33	Мой самый счастливый день		1		

## 2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем я учусь?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a>	
2	Где мы живем?	использование ви-	1	<a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	
3	Мечтаю летать	деофрагмента,	1		
4	Традиции моей семьи	мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1		
<b>Октябрь</b>					
5	Если бы я был учителем	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a>	
6	Отчество от слова «отец»	видеофрагмента, мультимедийной	1	<a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	
7	Я хочу увидеть музыку	презентации, включают в себя анализ информации,	1		
8	Я и моя семья	групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
<b>Ноябрь</b>					
9	Что такое единство народа Память времен	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование	1		
10	Самое главное слово на земле?	видеофрагмента, мультимедийной	1		
11	Какие в нашей стране есть символы?	презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
<b>Декабрь</b>					
12	Если ты добрый, это хорошо	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a>	
13	С чего начинается Родина..	видеофрагмента, мультимедийной	1	<a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	
14	Где записаны права человека?	презентации, включают в себя анализ информации,	1		
15	Светлый праздник Рождества	групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческая работа.	1		
<b>Январь</b>					
16	Умеем ли мы мечтать?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a> <a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	

917	Виртуальный я - что можно и нельзя?	использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
18	..осталась одна Таня		1		
19	Мы идем в театр. А что это значит?				
Февраль					
20	Как становятся учеными?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a>	
21	Россия в мире		1	<a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	
22	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)				
23	Заряд на добрые дела		1		
Март					
24	Мамы разные важны	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческая работа.	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a>	
25	Что такое гимн?		1	<a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	
26	Путешествие по Крыму		1		
Апрель					
27	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a> <a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	
28	Надо ли вспоминать прошлое ?		1		
29	Где можно увидеть нетронутую природу?		1		
30	Без труда не выловишь рыбку из пруда	Мультимедийная презентация.	1		
Май					
31	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование	1	<a href="https://razgovor.e">https://razgovor.e</a> <a href="https://ds00.ru/">ds00.ru/</a>	

102	Вместе весело шагать по просторам...	видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1		
33	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Мультимедийная презентация. Творческий конкурс	1		
34	Мой самый счастливый день		1		

### 3 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	Зачем нам знания?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине		1		
3	Мечтаю летать		1		
4	Как создаются традиции?		1		
<b>Октябрь</b>					
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	
6	Отчество – от слова “отец”		1		
7	Я хочу услышать музыку		1		
8	Петр и Феврония Муромские		1		
<b>Ноябрь</b>					
9	Когда мы едины - мы непобедимы Память времен	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
10	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)		1		
11	Что может герб нам рассказать ?		1		
<b>Декабрь</b>					
13	Что я могу сделать для других?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации,	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	
14	История Отечества - история каждого из нас		1		

15	Мои права и обязанности: в чем разница?	групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
16	Светлый праздник Рождества, о чем мы мечтаем?	презентация. Творческая работа.	1		
Январь					
17	О чем мы мечтаем?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейнера, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя?				
19	Писала девочка дневник...		1		
20	С чего начинается театр?		1		
Февраль					
20	Откуда берутся научные открытия?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейнера, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	
21	Россия и мир		1		
22	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)		1		
23	Дарить добро...				
Март					
24	Обычный мамин день	Творческий флешмоб Работа с книжным текстом Виртуальная экскурсия Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейнера, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	
25	Гимн России		1		
26	Путешествие по Крыму		1		
Апрель					
27	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейнера, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.e-dsoo.ru/">https://razgovor.e-dsoo.ru/</a>	



1228	Надо ли вспоминать прошлое?	презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
29	«Дом для дикой природы»		1		
30	Не надо бояться трудностей		1		
<b>Май</b>					
31	Что такое подвиг?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческий конкурс	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
32	Вместе весело шагать по просторам...		1		
33	Что такое творчество ?		1		
34	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье(П. Коэльо)Что такое творчество ?		1		

#### 4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	Зачем нам знания?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине		1		
3	Мечтаю летать		1		
4	Как создаются традиции?		1		
<b>Октябрь</b>					
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
6	Отчество – от слова “отец”		1		
7	Я хочу услышать музыку		1		
8	Петр и Феврония Муромские		1		
<b>Ноябрь</b>					
9	Когда мы едины - мы непобедимы Память времен	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрейлеров, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации,	1		
10	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)		1		

11	Что может герб нам рассказать ?	групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1		
Декабрь					
13	Что я могу сделать для других?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
14	История Отечества - история каждого из нас		1		
15	Мои права и обязанности: в чем разница?		1		
16	Светлый праздник Рождества. О чем мы мечтаем?		1		
Январь					
17	О чем мы мечтаем?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя?				
19	Писала девочка дневник...		1		
20	С чего начинается театр?		1		
Февраль					
20	Откуда берутся научные открытия?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
21	Россия и мир		1		
22	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)		1		
23	Дарить добро...	Мультимедийная презентация.			
Март					
24	Обычный мамин день	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
25	Гимн России		1		
26	Путешествие по Крыму		1		

Апрель					
27	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации,	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
28	Надо ли вспоминать прошлое?	включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры,	1		
29	«Дом для дикой природы»	интерактивные задания.	1		
30	Не надо бояться трудностей	Мультимедийная презентация.	1		
Май					
31	Что такое подвиг?	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации,	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	
32	Вместе весело шагать по просторам...	использование видеофрагмента, мультимедийной презентации,	1		
33	Что такое творчество?	включают всебя анализ информации, групповую работу с текстом, игры,	1		
34	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье(П. Коэльо)	интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческая работа.	1		

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (материалы размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

Направление : Художественно – эстетическая творческая деятельность  
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Поздеева Г.П.

Юдчино, 2023г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., ТимофееваИ.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основероссийских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческиезадания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок»,

который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## **II. Содержание учебного курса**

### **1 класс**

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих

достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога 5

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность



использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника  
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий  
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;  
**познавательные:** понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2 класс** Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и

других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование

потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы



## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QgplkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QgplkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA</a>
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
<b>2</b>	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5</b>		
	«Кто такой эрудит?»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgvIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgvIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	« эрудит-это...»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	«Всезнайка»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/gz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/gz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/gz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/gz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Подведём итоги»	1		
<b>3</b>	<b>Орленок-доброволец</b>	<b>4</b>		
	«От слова к делу»	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	
	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,	
<b>4</b>	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4</b>		
	«Мастер – это ...»	1	- город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
	«Мастерская Деда Мороза...»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Класс мастеров»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Классная елка!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q</a>



	«Новогоднее настроение»		- применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
<b>5</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>		
	«Утро начнем с зарядки!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Сто затей для всех друзей»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Азбука здоровья»	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAO">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAO</a>
<b>6</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию	
	«Орлёнок Хранитель исторической памяти»	1	позитивных межличностных отношений в классе,	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«История школы – моя история»	1	помогают установлению	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«Поход в музей»	1	доброжелательной атмосферы во	
	«Историческое чаепитие»	1	время урока.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>5</b>		
	«ЭКОЛОГИЯ»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAYxtklagPNO">https://disk.yandex.ru/i/GqTAYxtklagPNO</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw</a>
	«В гости к природе»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>
	«Мы друзья природе»	1		
	«Орлята – экологи»	1		
<b>8</b>	<b>Орленок-лидер</b>	<b>5</b>		
	«Лидер – это ...»	1		фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a>
	«С командой действую!»	1		
	«Как становятся лидерами?»	1		
	«Мы дружный класс»	1		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	
2	<b>Орленок-лидер</b>	4		
	«Лидер – это ...»	1	- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1		– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1		
	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	4		
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	
	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	
	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	- применение на занятии	
4	<b>Орлёнок – Мастер</b>	5		
	«Мастер – это...»	1		
	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1		
	«Город Мастеров»	1		

	«В гости к мастерам»		групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1		
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
<b>5</b>	<b>Орленок - доброволец</b>	<b>4</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		<a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>
	«Добровольцем будь всегда!»	1		
	«Портрет добровольца»	1		
<b>6</b>	<b>Орлёнок спортсмен</b>	<b>– 4</b>		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1		м/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1		
	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>		
	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a>
	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1		Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1		Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1		мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>8</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>6</b>		
	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1		видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
	«Расскажи мне о России»	1		
	«Я – хранитель, мы –хранители»	2		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3-4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	
2	<b>Орленок-лидер</b>	5		
	«Лидер – это ...»	1	- соблюдать на занятии	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	
	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие, не	
	«Мы дружный класс!»	1	затевать конфликтов и	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	4	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a>
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	проявлять любознательность, ценить знания;	Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - применение на занятии	

4	<b>Орлёнок – Мастер</b>	5	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
	«Мастер – это...»	1		
	«Россия мастеровая»	1		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1		
	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
5	<b>Орленок-доброволец</b>	4		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3vCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3vCn-0IIYsMXw</a>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1		
	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1		
6	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	5		
	«Движение – жизнь!»	1		Танец «Нука-нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw</a>
	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1		Мультфильм С портландия серия 1 <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077</a> 15

			Спортландия зарядка <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a>
	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	
	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1	
	«Азбука здоровья»	1	
<b>7</b>	<b>Орлёнок Эколог</b>	– 4	
	«ЭКОЛОГИЯ » «Страна экологии»	1	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAgcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAgcA</a> Работа экологов России
	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	
	Экологический квест «Ключи природы»	1	
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>8</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	6	
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	
	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	Мультфильм «Мульти-Россия»
	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — циклмультимедийных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.

				Хронометраж каждого фильма — 1минута
КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1			
« Мы – хранители»	1			
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			
<b>Итого</b>	<b>68</b>			



## Оценочные материалы

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок – Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок – Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игручитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок – Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок – Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок – Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение о ООП №1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»**

Направление: Проектно-исследовательская деятельность  
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдино, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, с учетом авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближённых к реальным жизненным задачам, т.е. функциональная грамотность.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах групповой работы, о способах самопознания, о способах нахождения и обработки информации.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.

- исследовательские навыки направлены на формирование умений выполнять

исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.

- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только

говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

#### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Занятие включает следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 ч) - в 1 классе – 33 часа в год (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – по 35-45 минут.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»**

### 1-й год изучения Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

### Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

### Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

### Темы проектов

«Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», Наш класс — дружная семья», «Мои домашние животные», «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Сказочная страница», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Осенний урожай», «Дикие животные», «Чайный сервиз», «Украшаем класс к Новому году», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

### *2-й год изучения*

### Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачи проекта.

### Исследовательская практика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно

### Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

### Темы проектов

«Родной город». «Красная книга, или возьмём под защиту». «Профессии». «Родословная». «Города России». «Страны мира. «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. Оригами. Узоры и орнаменты на посуде.. Праздничный стол. Деревенский двор. Убранство избы. Новый год. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»

### *3-й год изучения* Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

### Помощь ИКТ при создании проекта



Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

#### Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### Темы проектов

«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий». «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь». «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки». «Детская площадка». «Готовим спектакль». «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».

#### *4-й год изучения* Организация работы над проектом. Виды проектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

#### Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

#### Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

#### Информационные технологии

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

#### Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### Темы проектов

На выбор один проект: Путешествие по городам мира, Имя на глобусе, Когда и как появилась профессия..., Правители Древней Руси, Открытие берестяных грамот, В дворянской усадьбе, В крестьянской семье, День горожанина: начало XX века, Новые имена советской эпохи, Чему и как учились в начальной школе наши бабушки, дедушки, мамы и папы, Календарь праздников моей семьи, Наш город в годы Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, проекты «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина», «Пословицы и поговорки», «Математика вокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Цветы для школьной клумбы», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»**

#### **3.1 Личностные результаты обучающегося**

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### **3.2 Метапредметные результаты обучающегося**

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать

объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

### 3.3 Результаты учебного курса

Обучающийся первого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»
- определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»
- определять значение слова «цель»
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта
- знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы

- давать оценку своей деятельности с помощью учителя
- строить свою деятельность по предложенному плану

### Обучающийся второго года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу
- ставить перед собой задачи по осуществлению продукта,
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- контролировать время выступления, укладываться в регламент

### Обучающийся третьего года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основам работы с компьютером,
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе,
- правилам выбора темы и объекта исследования,
- видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- составлять план действий совместного исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### Обучающийся четвёртого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса (1 час \* 33 недели = 33 часа)**

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов	Элемент содержания	ЭОР/ ЦОР
1		Кто я? Моя семья	1	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	Кто я? Моя семья <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kto-ja-moja-semja.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kto-ja-moja-semja.html</a>
2		Проект «Моя семья»	1		
3		Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	Чем я люблю заниматься. Хобби <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/chem-ja-ljublju-zanimatsja-hobbi.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/chem-ja-ljublju-zanimatsja-hobbi.html</a>
4		Проект «Осенний урожай»	1		
5		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/o-chjom-ja-bolshe-vsego-hochu-rasskazat_-vybor-temy-proekta.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/o-chjom-ja-bolshe-vsego-hochu-rasskazat_-vybor-temy-proekta.html</a>
6		Проект «Моя малая родина»	1	Познакомить с понятием «проект»	
7		Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник».	Как собирать материал? Твои помощники. Этап <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kak-sobirat-material_-tvoi-pomoshhniki_-jetap.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kak-sobirat-material_-tvoi-pomoshhniki_-jetap.html</a>
8		Проект «Мой класс и моя школа» Наш класс — дружная семья»	1	Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	
9		Проблема Решение проблемы	1	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения,	Проблема. Решение проблемы <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-">https://prez-proekt.ru/kurs-</a>

10	Проект «Чайный сервис»	1	исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	<a href="https://uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy.html">uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy.html</a>
11	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	Гипотеза. Играем в предположения <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html</a>
12	Проект «Дикие животные»	1	Гипотеза нужна для решения любой задачи.	Гипотеза. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-igraem-v-predpolozhenija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-igraem-v-predpolozhenija.html</a>
13	Цель проекта	1	Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить.	Цель проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-1-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-1-klass.html</a>
14	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	Определение цели, поставленной Варей по рассказу	
15	Задача проекта	1	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	Задача проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadacha-proekta-1-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadacha-proekta-1-klass.html</a>
16	Выбор нужной информации	1	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Выбор нужной информации <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-nuzhnoj-informacii-1-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-nuzhnoj-informacii-1-klass.html</a>
17	Интересные люди – твои помощники	1	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Интересные люди – твои помощники <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/interesnye-ljudi-tvoi-pomoshniki.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/interesnye-ljudi-tvoi-pomoshniki.html</a>
18	Продукт проекта	1	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	Продукт проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/produkt-proekta-1-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/produkt-proekta-1-klass.html</a>
19	Виды продукта. Макет	1	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	Виды продукта. Макет <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-produkta-maket.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-produkta-maket.html</a>
20	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-">https://prez-proekt.ru/kurs-</a>

21		Проект «Мои домашние животные»	1	проекта, выводы, справочная литература	<a href="https://uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu.html">uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu.html</a>
					<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu-2-e-zanjatie-po-teme.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu-2-e-zanjatie-po-teme.html</a>
22		Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mini-soobshhenie-semiminutnoe-vystuplenie.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mini-soobshhenie-semiminutnoe-vystuplenie.html</a>
23		Проект «Украшаем класс к Новому году»	1		
24		Выступление перед знакомой аудиторией	1		Выступление перед знакомой аудиторией <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vystuplenie-pered-znakomoy-auditoriej.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vystuplenie-pered-znakomoy-auditoriej.html</a>
25		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	
26		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta.html</a> И <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta-2-e-zanjatie-po-teme.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta-2-e-zanjatie-po-teme.html</a>
27		Проект «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок»	1		

28		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления  Повторение основных этапов проектной деятельности	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-</a>
----	--	--	---	---	---

					<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej.html">vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej.html</a> И <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-e-zanjatie-po-teme.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-e-zanjatie-po-teme.html</a>
29		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1		
30		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-mobilnye-telefony.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-mobilnye-telefony.html</a>
31		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poluchenie-jelektrichestva-s-pomoshhju-voles.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poluchenie-jelektrichestva-s-pomoshhju-voles.html</a>
32		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poilka-dlja-cvetov.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poilka-dlja-cvetov.html</a>
33		Тест «Чему я научился?»	1	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	Тест «Чему я научился?» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-chemu-ty-nauchilsja.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-chemu-ty-nauchilsja.html</a>



Итого:		33 ч	
--------	--	------	--

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса (1 час \* 34 недели = 34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-</a>
			материал для беседы о хобби	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija.html">uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija.html</a>
2	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1		
3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-proekta-ty-proektant-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-slovar-proekt-tema.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-proekta-ty-proektant-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-slovar-proekt-tema.html</a>
4	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znakomstvo-s-ponjatijem-formulirovka-rabota-so-slovarjami.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znakomstvo-s-ponjatijem-formulirovka-rabota-so-slovarjami.html</a>
5	Выбор помощников работе над проектом	1	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Выбор помощников работе над проектом <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-pomoshnikov-v-rabote-nad-proektom.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-pomoshnikov-v-rabote-nad-proektom.html</a>
6	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/jetapy-raboty-nad-proektom-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijem-jetap.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/jetapy-raboty-nad-proektom-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijem-jetap.html</a>
7	Проект «Родной город».	1	Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	

8	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Познакомить с понятием «актуальность»	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/aktualnost-temy-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-aktualnost.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/aktualnost-temy-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-aktualnost.html</a>
9	Проблема. Решение проблемы	1	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить видеть	Проблема. Решение проблемы <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-</a>

10	Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы»	1	проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy-2-klass.html">proekt/problema-reshenie-problemy-2-klass.html</a>
11	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»
12	Цель проекта Задачи проекта	1	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.	Цель проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-2-klass.html</a> Задачи проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadachi-proekta-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadachi-proekta-2-klass.html</a>

13	Проекты «Родословная» «Красная книга, или возмём под защиту» «Профессии»	1	«Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	
14	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учит собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/sbor-informacii-dlja-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-sbor-informacija-">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/sbor-informacii-dlja-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-sbor-informacija-</a>
15	Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду	1		

	Морозу, Новый год			<a href="http://jenciklopedija-internet-knigi-gazety-zhurnaly.html">jenciklopedija-internet-knigi-gazety-zhurnaly.html</a>
16	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Знакомство с интересными людьми. Интервью <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znakomstvo-s-interesnymi-ljudmi-intervju.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znakomstvo-s-interesnymi-ljudmi-intervju.html</a>
17	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации из текстов	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/obrabotka-informacii-otbor-znachimoj-informacii-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-obrabotka-informacii-otbor.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/obrabotka-informacii-otbor-znachimoj-informacii-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-obrabotka-informacii-otbor.html</a>
18	Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Новый год Рифма В словари – за частями речи	1		

19	Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?»	1	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Играем в учёных. Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-2-klass.html</a> Тест. «Чему ты научился?» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-2-klass.html</a>
20	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) по темам «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»	1	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/otbor-informacii-dlja-semiminutnogo-vystuplenija-mini-soobshhenija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/otbor-informacii-dlja-semiminutnogo-vystuplenija-mini-soobshhenija.html</a>
21	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Познакомить с компьютерной презентацией	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskaja-rabota-prezentacija-tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-prezentacija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskaja-rabota-prezentacija-tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-prezentacija.html</a>

				<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znachimost-kompjutera-v-sozdanii-proektov-prezentacija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znachimost-kompjutera-v-sozdanii-proektov-prezentacija.html</a>
22	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i> <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompjutere.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompjutere.html</a>
23	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Первые шаги составления презентации на компьютере. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompjutere-prodolzhenie.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompjutere-prodolzhenie.html</a>

24	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/sovmeshhenie-teksta-vystuplenija-s-pokazom-prezentacii-probnoe-vystuplenie-pered-znakomoj-i-ineznamoj-auditorijami-zanjatie-22.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/sovmeshhenie-teksta-vystuplenija-s-pokazom-prezentacii-probnoe-vystuplenie-pered-znakomoj-i-ineznamoj-auditorijami-zanjatie-22.html</a>
25	Тест «Добрые советы проектанту»	1	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Тест «Добрые советы проектанту» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-dobrye-sovety-proektantu-ot-mudrogo-delfina-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-dobrye-sovety-proektantu-ot-mudrogo-delfina-2-klass.html</a>
26	Проекты «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде».	1		
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izgotovlenie-vizitki-pravilnoe-sostavlenie-titulnogo-lista-vizitki_zanjatie-26.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izgotovlenie-vizitki-pravilnoe-sostavlenie-titulnogo-lista-vizitki_zanjatie-26.html</a>

			учителя-руководителя проекта	
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/samoanaliz-rabota-nad-ponjatiem-samoanaliz.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/samoanaliz-rabota-nad-ponjatiem-samoanaliz.html</a> и <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izgotovlenie-vizitki-pravilnoe-sostavlenie-titulnogo-lista-vizitki_zanjatie-27.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izgotovlenie-vizitki-pravilnoe-sostavlenie-titulnogo-lista-vizitki_zanjatie-27.html</a>

29	Играем в учёных. Это интересно	1	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Играем в учёных. Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-zanjatie-29.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-zanjatie-29.html</a>
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-klass.html</a>
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/samoanaliz-refleksija-posle-tvoego-vystuplenija-pered-neznakomoj-auditoriej.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/samoanaliz-refleksija-posle-tvoego-vystuplenija-pered-neznakomoj-auditoriej.html</a>
32	Играем в учёных. Это интересно	1	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Играем в учёных. Это интересно <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-zanjatie-33-2-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-zanjatie-33-2-klass.html</a>
33	Проекты «Города России», «Страны мира	1		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам
34	Благодарственные рисунки-отклики	1	Оказывать индивидуальную	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/blagodarstvennye-risunki-otkrytki-pomoshhnikam-tvoego-proekta-pozhelanie-budushhim-proektantam-sovety-na-letu-ot-mudrogo-delfina.html">https://prez-</a>
	помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам		помощь в подготовке благодарностей	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/blagodarstvennye-risunki-otkrytki-pomoshhnikam-tvoego-proekta-pozhelanie-budushhim-proektantam-sovety-na-letu-ot-mudrogo-delfina.html">prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/blagodarstvennye-risunki-otkrytki-pomoshhnikam-tvoego-proekta-pozhelanie-budushhim-proektantam-sovety-na-letu-ot-mudrogo-delfina.html</a>
Итого		34 ч.		

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса (1 час \* 34 недели = 34 часа)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	школьники учатся вести дискуссию и работать с информацией.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija-jetapy-raboty-nad-proektom.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija-jetapy-raboty-nad-proektom.html</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	дети учатся видеть проблему, создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий продукт.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-proekta-podbor-materiala-dlja-proekta-problema-reshenie-problemy.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-proekta-podbor-materiala-dlja-proekta-problema-reshenie-problemy.html</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	учатся высказывать предположения о неизвестном, инсценировать поиск и пробу способов действий.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-issledovanija-predpolozhenie-gipoteza-reshenie-zadachi.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-issledovanija-predpolozhenie-gipoteza-reshenie-zadachi.html</a>
4	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	формирование умения составлять паспорт проекта.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-pasportu-proekta-sostavlenie-pasporta-proekta-prakticheskie-zanjatija-zanjatie-4.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-pasportu-proekta-sostavlenie-pasporta-proekta-prakticheskie-zanjatija-zanjatie-4.html</a>
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	продолжение работы с паспортом	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта

			проекта.	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-pasportu-proekta-sostavlenie-pasporta-proekta-prakticheskie-zanjatija-zanjatie-5.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-pasportu-proekta-sostavlenie-pasporta-proekta-prakticheskie-zanjatija-zanjatie-5.html</a>
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	ученики знакомятся с уточняющими и восполняющими вопросами для анкет.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-sostavleniju-anket-dlja-proekta-anketirovanie-zanjatie-6.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-sostavleniju-anket-dlja-proekta-anketirovanie-zanjatie-6.html</a>
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	дети изучают требованиям к составлению анкет.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-sostavleniju-anket-dlja-proekta-anketirovanie-zanjatie-7.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-sostavleniju-anket-dlja-proekta-anketirovanie-zanjatie-7.html</a>
9	Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени».	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	знакомство с постером и правилами его оформления.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/poster-trebovanija-k-sozdaniju-postera-uslovija-razmeshhenija-materiala-na-postere.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/poster-trebovanija-k-sozdaniju-postera-uslovija-razmeshhenija-materiala-na-postere.html</a>
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	школьники учатся создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями.	Практическая работа. Создание мини-постера <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskie-zanjatija-sozdanie-mini-postera-zanjatie-9.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskie-zanjatija-sozdanie-mini-postera-zanjatie-9.html</a>
12	Практическая работа. Создание мини-постера	1	завершение работы по составлению мини-постера.	Практическая работа. Создание мини-постера <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskie-zanjatija-sozdanie-mini-postera-zanjatie-10.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskie-zanjatija-sozdanie-mini-postera-zanjatie-10.html</a>
13	Проекты «Детская площадка», «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского	1	на выбор	



14	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	дети учатся работать с фотографиями и рисунками	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-11.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-11.html</a>
15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	школьники учатся работать с фигурами	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-12.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-12.html</a>
16	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	учатся вставлять диаграммы в презентацию	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-13.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-13.html</a>
17	Проекты «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки	1		
18	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	повторение работы с командой «Вставка»  учатся настраивать анимацию на слайде	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-14.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-14.html</a> и <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-15.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-15.html</a>
19	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	продолжают учиться устанавливать разные эффекты появления объектов.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-16.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-16.html</a>

20	Программа МРР. Дизайн	1	знакомятся с понятием «дизайн»	Программа МРР. Дизайн <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-dizajn-zanjatie-17.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-dizajn-zanjatie-17.html</a>
21	Программа МРР. Дизайн	1	практическое задание по созданию слайдов с разными темами.	Программа МРР. Дизайн <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-dizajn-zanjatie-18.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-dizajn-zanjatie-18.html</a>
22	Проекты «Разнообразие	1	на выбор	

	природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края»			
23	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	школьники учатся работать с командой «Обрезка».	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/fotografija-na-slajdah-rabota-s-fotografiej-na-slajdah-zanjatie-20.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/fotografija-na-slajdah-rabota-s-fotografiej-na-slajdah-zanjatie-20.html</a>
24	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	знакомство с командой «Граница рисунка».	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/fotografija-na-slajdah-rabota-s-fotografiej-na-slajdah-zanjatie-21.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/fotografija-na-slajdah-rabota-s-fotografiej-na-slajdah-zanjatie-21.html</a>
25	Требования к компьютерной презентации.	1	правила составления компьютерной презентации.	Требования к компьютерной презентации. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-kompjuternej-prezentacii-zanjatie-22.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-kompjuternej-prezentacii-zanjatie-22.html</a>
26	Требования к компьютерной презентации.	1	нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их.	Требования к компьютерной презентации. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-kompjuternej-prezentacii-zanjatie-23.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-kompjuternej-prezentacii-zanjatie-23.html</a>
27	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	использование полученных знаний при тестовой проверке	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zakreplenie-poluchennyh-umenij-i-navykov-v-rabote-s-programmoj-mrr-zanjatie-25.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zakreplenie-poluchennyh-umenij-i-navykov-v-rabote-s-programmoj-mrr-zanjatie-25.html</a>
28	Проект «Готовим спектакль».	1		

29	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	дети работают с текстом и составляют презентацию	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe-zanjatie-sostavlenie-pervoj-prezentacii-po-zadannomu-tekstu-zanjatie-26.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe-zanjatie-sostavlenie-pervoj-prezentacii-po-zadannomu-tekstu-zanjatie-26.html</a>
30	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	мультимедийный продукт для занятия, на котором школьники создают	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe-">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe-</a>

			презентацию	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe-zanjatie-sostavlenie-pervoj-prezentacii-po-zadannomu-tekstu-zanjatie-27.html">zanjatie-sostavlenie-pervoj-prezentacii-po-zadannomu-tekstu-zanjatie-27.html</a>
31	Проекты «Музей путешествий» «Праздник поэзии»		Подготовка проектной документации к выступлению Обработка информации	
32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		школьники учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testy-testirovanie-samoanaliz-refleksija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testy-testirovanie-samoanaliz-refleksija.html</a>
33	Твои впечатления работы над проектом	1	дети подводят некоторые итоги своей деятельности	Твои впечатления работы над проектом <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-</a>
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	школьники учатся высказывать слова благодарности тем, кто поддерживал их в течение года	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhal-tebja-v-etoj-godu-sovety-na-letu-ot-mudrego-otca.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhal-</a> <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhal-tebja-v-etoj-godu-sovety-na-letu-ot-mudrego-otca.html">i-podderzival-tebja-v-etoj-godu-sovety-na-letu-ot-mudrego-</a>
Итого		34 ч.		

недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Твои новые интересы и увлечения	1	учащиеся учатся презентовать свои новые увлечения и интересы.	<b>Твои новые интересы и увлечения</b> <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-novye-interesy-i-uvlechenija-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-novye-interesy-i-uvlechenija-4-klass.html</a>
2	Виды проектов	1	школьники знакомятся с видами проектов и их терминологией.	Виды проектов <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-proektov-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-proektov-4-klass.html</a>
3	Исследовательско-творческий проект	1	формирование умений научно-творческого исследования	Исследовательско-творческий проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'sko-tvorcheskij-proekt-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'sko-tvorcheskij-proekt-4-klass.html</a>
4	Творческий проект	1	дети учатся оценивать свои возможности в творческом проекте	Творческий проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskij-proekt-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskij-proekt-4-klass.html</a>
5	Ролево-игровой проект	1	учащиеся учатся оценивать себя в разыгрывании постановок	Ролево-игровой проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoy-proekt-zanjatie-5.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoy-proekt-zanjatie-5.html</a>
6	Ролево-игровой проект	1	дети составляют мини-сценарий по сюжету из любимого произведения.	Ролево-игровой проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoy-proekt-zanjatie-6.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoy-proekt-zanjatie-6.html</a>
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	ознакомление с исследовательским проектом	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'skij-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushheje-proverkoj-zanjatie-7.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'skij-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushheje-proverkoj-zanjatie-7.html</a>

8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	систематизация и анализ полученных результатов	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'skij-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushhej-ejo-proverkoj-zanjatie-8.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'skij-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushhej-ejo-proverkoj-zanjatie-8.html</a>
9	Информационно-исследовательский проект	1	дети учатся находить нужную информацию и исследовать её.	Информационно-исследовательский проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-9.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-9.html</a>
10	Информационно-исследовательский проект	1	подведение итогов работы над темой	Информационно-исследовательский проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-10.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-10.html</a>
11	Практико-	1	дети учатся	Практико-

	ориентированный проект		разрабатывать определённую проблему.	ориентированный проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-11.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-11.html</a>
12	Практико-ориентированный проект	1	учащиеся учатся различать практико-ориентированные проекты и распределяют их на две группы.	Практико-ориентированный проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-12.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-12.html</a>
13	Монопредметный проект	1	дети учатся различать виды монопредметных проектов	Монопредметный проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-13.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-13.html</a>
14	Монопредметный проект	1	школьники продолжают усваивать виды монопредметных проектов	Монопредметный проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-14.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-14.html</a>

15	Межпредметный проект	1	дети учатся находить связи между учебными дисциплинами.	Межпредметный проект <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mezhpredmetnyj-proekt-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mezhpredmetnyj-proekt-4-klass.html</a>
16	Виды презентационных проектов	1	дети учатся выбирать форму презентации проекта	Виды презентационных проектов <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-prezentacionnyh-proektov-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-prezentacionnyh-proektov-4-klass.html</a>
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	дети знакомятся с видами отчётов и учатся составлять промежуточный отчёт.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-kak-otchjot-uchastnikov-issledovatel'skoj-jekspedicii.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-kak-otchjot-uchastnikov-issledovatel'skoj-jekspedicii.html</a>
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	дети учатся составлять перечень требований к речи выступающего.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-v-ramkah-nauchnoj-konferencii.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-v-ramkah-nauchnoj-konferencii.html</a>
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	школьники составляют памятку	Правильная подготовка презентации к проекту

				<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pravilnaja-podgotovka-prezentacii-k-proektu.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pravilnaja-podgotovka-prezentacii-k-proektu.html</a>
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	дети знакомятся с рекомендациями к публичному выступлению.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-20.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-20.html</a>

21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	школьники учатся отвечать на вопросы оппонентов и составлять Памятку.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-21.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-21.html</a>
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	дети учатся оформлять ссылки на книгу и на статью из сборника.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-22.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-22.html</a>
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	школьники учатся оформлять ссылки на статью из журнала и источника, взятого из сети Интернет	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-23.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-23.html</a>
24	Типичные ошибки проектантов	1	ознакомление с ошибками и формированию умения работать над ними.	Типичные ошибки проектантов <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tipichnye-oshibki-proektantov.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tipichnye-oshibki-proektantov.html</a>
25	Критерии итогового	1	дети изучают, по	Критерии итогового
	оценивания проектной деятельности учащихся		каким показателям жюри оценивает проектную деятельность.	оценивания проектной деятельности учащихся <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kriterii-itogovogo-ocenivaniya-proektnoj-dejatelnosti-uchashhsja.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kriterii-itogovogo-ocenivaniya-proektnoj-dejatelnosti-uchashhsja.html</a>

26	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	Программа МРР: четвероклассники учатся работать с диаграммой	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-diagrammoj.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-diagrammoj.html</a>
27	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	дети учатся работать с таблицей	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-tablicej.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-tablicej.html</a>
28	Практическая работа	1	закреплению навыков работы с таблицей в программе МРР.	Практическая работа <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskaja-rabota-zanjatie-28.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskaja-rabota-zanjatie-28.html</a>
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	дети учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testirovanie-samoanaliz-refleksija-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testirovanie-samoanaliz-refleksija-4-klass.html</a>
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	школьники учатся применять возможности всемирной паутины	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/ispolzovanie-resursov-interneta-pri-podgotovke-prezentacii.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/ispolzovanie-resursov-interneta-pri-podgotovke-prezentacii.html</a>
31	Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	дети учатся выполнять различные задания с текстом	Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-microsoft-office-word-">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-microsoft-office-word-</a>



				<a href="http://formirovanie-navykov-raboty-s-tekstom-i-polej-i-abzacev.html">formirovanie-navykov-raboty-s-tekstom-i-polej-i-abzacev.html</a>
32	Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта.	1	дети учатся подводить итоги своей работы	Твои впечатления от работы над проектом <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom-4-klass.html</a>
33	Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта.	1		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году <a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhal-i-podderzhival-tebja-v-jetom-godu-sovety-mudrogo-delfina-na-letu-4-klass.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhal-i-podderzhival-tebja-v-jetom-godu-sovety-mudrogo-delfina-na-letu-4-klass.html</a>
Итого		34 ч.		