

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете школы
протокол № 4
от 8 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.Ю
8 апреля 2024 г.
Принят



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Юдчинская начальная общеобразовательная школа» Ярского района Удмуртской Республики (сокращенное наименование: МБОУ «Юдчинская НОШ»)
Руководитель	Демина Елена Юрьевна
Адрес организации	427518, Удмуртская Республика, Ярский район, д.Юдчино, ул. Сосновая,13
Телефон, факс	8(34157)42243
Адрес электронной почты	yudchinskaya@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Ярский район Удмуртско республики»
Дата создания	2013 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана Министерством образования и науки УР от «24» сентября 2015 года, серия 18ЛО1 № 0000512, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Юдчинская НОШ» выдано Министерством образования и науки УР; №547 от 21.05.2015., серия 18А 01 № 0000388; срок действия свидетельства до 16.02. 2027г.

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Юдчинская начальная общеобразовательная школа» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Результаты самообследования МБОУ «Юдчинская НОШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Юдчинская НОШ».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных Правил эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, включая учебный план, календарный учебный график, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

В МБОУ «Юдчинская НОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Программа дополнительного образования детей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	13 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования	9 чел.
Программа дополнительного образования детей	9 чел.

Об антикоронавирусных мерах

С сентября 2023 года образовательная организация продолжала работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

С 1 сентября 2023 года 1-4 классы с обучаются по обновленным ФГОС. С этой целью в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

ОСоздание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО;

-Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НО;

-Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

-Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательной программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО .

-Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

-Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

-Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО

-Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации на 2023 – 2027 г.г., в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в федеральных программах.

При разработке ООП непосредственно использовались федеральные рабочие программы по учебным предметам, федеральная программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания, федеральные учебные планы, федеральный календарный план воспитательной работы.

Для внедрения ФОП были скорректированы локальные акты:

-Положение об электронной информационно-образовательной среде;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

-Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Начальная школа с 1 – 4 классы работает по УМК «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2023 году реализовывалась через учебные курсы разных направленностей:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования:

Дошкольное образование- направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Контингент обучающихся, формы обучения.

Класс	Вид класса (система обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05.2023	На конец 2023
ДО			
Разновозрастная группа	Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы,	14	15
НОО			
1-4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3/2/2/5	2/3/2/2
	<i>Итого 3 класса-комплекта</i>	12	9
Итого		26	24

Показатель	на 25.05.2023 г.		На конец 2023 г.		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего (дневных) классов (НОО)	4	100	4	100	
в том числе инклюзивных	-	-	-	-	
Всего	12	100	9	100	
– занимающихся по базовым ООП	12	100	9	100	
– занимающихся по адаптированным ООП	-	-	-	-	
Обучающиеся, получающие	очное	4	100	4	100
	семейное	-	-	-	-

образование по формам	самообразование	-	-	-	-
Обучающихся, дошкольников (ДО)		1	100	15	100
Дети – инвалиды		-	-	-	-

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

1 класс- 21 час,

2-4 классы- 26 часов.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» -3 .4классы; «Родной язык

(удмуртский)», «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)- 1, 2 классы. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, районные, республиканские и всероссийские мероприятия.
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в мероприятиях по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно- нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Спортивно- оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами</p>

	<p>участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам</p>

	<p>управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 4) в рамках внеурочной деятельности школа продолжила проведение еженедельных классных часов «Разговоры о важном», Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Школа работает по расписанию 6-дневной учебной недели.

1) Структура учебного года

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели

Обучение в 1-4 классах – по четвертям (4 учебные четверти)

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Вывод:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое начальное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленной образовательной программе в части реализации программы начального общего образования.

- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Анализ работы структурно подразделения – детский сад.

Образовательное учреждение имеет структурное подразделение – детский сад. в котором функционируют одна разновозрастная группа, воспитываются 15 воспитанников от 1,6 до 7 лет.

Основная работа коллектива была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесс – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Содержание воспитательного - образовательного процесса реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дошкольной группе создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда для разнообразной деятельности детей. Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное оборудование, технические средства (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитофон).

Организация предметно-пространственной среды в группе построена таким образом, что даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности по требованию ФГОС в ОУ. Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ОУ обеспечивает обстановка в раздевалке, где находятся индивидуальные шкафчики для детей, здесь же расположен информационный уголок для родителей, уголок по безопасности, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, папки - передвижки для родителей, стена для детского творчества. Условия соответствуют духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Активно ведётся работа по улучшению развивающей предметно - пространственной среды.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в образовательной деятельности подбирается дидактический материал, который соответствует изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми дополняется, насыщается, изменяется предметно – пространственная среда материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами.
- в) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в разновозрастной группе создаётся с учётом ФГОС и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Участок детского сада оснащён необходимым для организации активной деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Сведения о воспитанниках:

Группы ДОУ	Количество групп	Наполняемость (чел)	Переуплотненность
Раннего возраста до 2-х лет			

1 мл.до 3 лет			
2 мл. (с 3 до 4 лет)			
Средних (с 4-х до 5 лет)			
Подготовительных (с 6 до 7 лет)			
Разновозрастные группы (2 возраста)			
Разновозрастные группы (3 возраста)	1	0	0
ГНО			
ИТОГО			

Количество выпускников в 2023 учебном году – 4

Количество детей получивших путёвки в 2022 – 2023 учебном году–2

Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятия	Количество участников	1 место	2 место	3 место
Районные	0	0	0	0
Республиканские				
Региональные				
Российские				
Международные				
Итого %				

Социальный паспорт семей

Всего детей	Всего родителей	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей	Семей, где один из родителей не работает	Безработные оба
16	13	13	0	2	-	-

Содержание образовательного процесса

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей согласно ФГОС. Воспитатели осуществляют деятельность по различным направлениям программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, разработан учебный план, направленный на обеспечение образовательного процесса. Расписание занятий составлено с учётом возрастных особенностей детей и программных требований. В течение года были проведены текущий, оперативный и итоговый контроль по следующим вопросам:

- Адаптация детей к условиям детского сада
- Охрана жизни и здоровья детей
- Анализ результата промежуточной диагностики в разновозрастной группе.
- Речевое развитие дошкольников в условиях разновозрастной группы.
- Анализ воспитательно– образовательной работы за 2022-2023 учебный год.

Результаты освоения программы воспитанниками детского сада.

(сформированность интегративных качеств)

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического диагностического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического диагностического мониторинга (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты проведенной диагностики с детьми показали следующие результаты:
Обследовано 9 детей от 4 до 7 лет

Наименование		Начало учебного года	Конец учебного года
ФЭМП	Высокий уровень	20%	30%
	Средний уровень	40%	50%
	Низкий уровень	40%	20%
Развитие речи	Высокий уровень	20%	60%
	Средний уровень	60%	40%
	Низкий уровень	20%	0%
Обучение грамоте	Высокий уровень	40%	60%
	Средний уровень	50%	30%
	Низкий уровень	10%	10%
Ознакомление с художественной литературой	Высокий уровень	0%	50%
	Средний уровень	80%	50%
	Низкий уровень	20%	0%
Ознакомление с окружающим миром	Высокий уровень	50%	80%
	Средний уровень	50%	20%
	Низкий уровень	0%	0%

Педагогическая диагностика (мониторинг) 2022-2023 учебный год.

У детей младшего дошкольного возраста сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

«Речевое развитие» Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Однако стоит уделять внимание речевому развитию, требуется коррекционная работа. Наблюдается

недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя;

Причины: - в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции;

В основном по всем областям результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети к концу учебного года умеют обращаться с просьбой, имеют представления о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению с взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Старший дошкольный возраст: Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень освоения программы по ознакомлению с окружающим миром – 80%. Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Дети со средним уровнем отвечают при помощи наводящих вопросов. Из приведённых данных чётко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
<p>1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.</p> <p>2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.</p> <p>3. Обогащать и расширять связи ребёнка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Досуговые мероприятия: «Осень в гости мы позвали», развлечения к Дню Матери, новогодний утренник «Здравствуй Новый год», Праздник для пап и мальчиков», утренник к 8 марта. «День Земли», «День Воды», выпуск в школу. Творческие выставки: «Осень – глазами детей», «Бабушкины руки» «Наша планета – Земля», «Мы – летим в космос». Приняли участие в акции «Окна Победы»</p>	<p>Выставка: «Дары осени». Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в разновозрастной группе» Выставка «Рукавичка Деда Мороза» Конкурс зимних построек. Папка –передвижка «Что и как рассказать ребёнку о войне» Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»</p>

Результаты, проблемы и перспективы по каждой задаче

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры.

Для реализации первой задачи. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

В ОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма. Целенаправленная работа по сохранению жизни и здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни имеет положительные результаты. Имеется определённый опыт работы педагогов по воспитанию привычки к здоровому образу жизни дошкольников. Однако надо отметить и недостатки в работе, которые необходимо устранить в новом учебном году: - уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Поэтому необходимо продолжать работу по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата у детей;

Проводилась работа по приобщению родителей к оздоровительной работе по физическому воспитанию детей. Для педагогического просвещения родителей применяли следующие формы работы: памятки, индивидуальные беседы, папки – передвижки. В группе проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегчённая одежда в дошкольной группе .
- Утренняя гимнастика

- Гимнастика после сна
- Игры с водой.
- Правильная организация прогулок и их длительность (соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с детьми).
- занятия физкультурой на свежем воздухе.
- проводится звуковая, артикуляционная гимнастики.

Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Вывод: В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Для реализации второй задачи: Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

Вся работа образовательной области «Речевое развитие» проводится по примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим разработкам для каждой возрастной группы. Прослеживается организованная и систематическая деятельность воспитателей по развитию речи детей с учетом соблюдения требований программы, возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Работа по развитию речи осуществляется на занятиях разных видов и вне занятий – в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальных занятий, в вечернее время: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, чистоговорки, скороговорки, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми самостоятельной речевой деятельности и словотворчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, чтение сказок.

Особое место в работе старшего дошкольного возраста занимает обучение рассказыванию. Воспитатели планируют работу по обучению ребят составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою историю на конкретную заданную педагогом тему. В группе воспитателями осуществляется подготовка детей к пересказу, проводятся игры-драматизации, игры-импровизации, чтение стихотворений по ролям.

Выводы:

1. Ежедневно используются артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики для эффективной работы речевого аппарата.
2. Планируются дидактические игры

В группе создана развивающая среда для речевого развития детей. Она используется воспитателями для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, дети любят в уголке рассматривать иллюстрации и «читать» книги.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр, имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Все игры соответствуют возрасту детей. В группе создана театрализованная зона, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, имеются фланелеграф и ширма

для обыгрывания и показа сказок. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены, исключена возможность детского травматизма.

Для решения следующей задачи. Обогащать и расширять связи ребёнка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

В образовательном учреждении создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. Вся работа с детьми по экологическому образованию ведется как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы).

Во время проведения прогулок педагоги используют подвижные игры по экологическому воспитанию дошкольников:

С детьми были проведены дидактические игры: «Деревья, куст», «Из чего сделана игрушка», «Когда это бывает?», «Подбери картинку», «Нарисуй приметы весны», «Коврик для насекомых», «Весенние месяца», «Весенние цвета», «Что изменилось?», «Собери букет в вазу», «Что лишнее?», «Найди различия».

Воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю. Воспитатели систематически организуют труд детей в уголке природы. Оформили «Огород на подоконнике», в котором посадили зелень и лук. Воспитатели с детьми систематически проводят наблюдения за ростом растений, которые фиксируются в схематичном виде.

Для проведения занятий в группе продлевается необходимая предварительная работа: чтение различной литературы, заучивание стихов, рассматривание наглядного материала, наблюдения.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе соответствует требованиям. В группе имеется уголок природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними. Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду. Имеются картотеки экспериментов, опытов, дидактических игр, необходимое количество природного материала, наглядного материала (картины, альбомы, энциклопедии).

Анализируя планы воспитательно – образовательной работы в группе можно сделать следующие выводы: работа по экологическому воспитанию планируется каждый день. На прогулках планируются различные наблюдения, как за живой природой, так и неживой, с различными целями и за различными объектами. Планируется также труд в природе. В первую половину дня планируется уход за растениями. Прививаются навыки заботливого отношения к растениям. Также дети наблюдают за состоянием погоды и отмечают в календаре.

Вывод: работа по экологическому воспитанию планируется в достаточном количестве.

Дети умеют ухаживать за растениями; знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и навыками проведения простейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. Но некоторые навыки им даются ещё с трудом, например, знание времён года, их последовательность, умение устанавливать причинно – следственные связи, различать деревья, кустарники, травы. У детей старшего дошкольного возраста больше знаний о свойствах воздуха, воды, земли, об их значении для живого. Они различают

деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Дети знают животных всех природных зон нашей страны и других стран мира. Но вместе с тем у них слабо выражен интерес к объектам и явлениям природы, не очень активно участвуют в наблюдениях. **Вывод:** дети имеют определённые знания по экологии, умеют ухаживать и заботиться о комнатных растениях, знают названия животных и их детёнышей, знают животных и птиц разных уголков нашей планеты согласно возраста и целей.

Вывод: В дошкольной группе созданы определенные условия для экологического воспитания дошкольников, педагоги строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы.

Рекомендации:

1. Разнообразить тематику занятий и методы обучения экологического воспитания. (В течение учебного года.)
2. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры. (Систематически.)

Работа с родителями.

В достаточной мере оформляется наглядный материал в уголки для родителей, но для того, чтобы она была действенной, активизируем родителей, используются рубрики «Чем и как занять ребёнка дома», «Чем занимались», еженедельно для родителей включаются в папку-передвижку методические рекомендации по теме недели. В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании выставок, альбомов говорит о том, что эти формы являются востребованными. Родители активно приняли участие в выставке «Дары Осени», «Рукавичка Деда Мороза», «День воды» И поэтому главная цель в работе с родителями – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются *совместные праздники*, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники - досуги как:

- «День матери»
- «Осенний праздник»
- «Новый год»
- «Выпуск в школу»

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Одним из ведущих направлений в деятельности ОУ традиционно остается построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс происходит через совместные мероприятия, участие в выставках, посвященных «Дню Защитника Отечества», праздниках, таких как «День Матери», «День защитника». «День мам»,развлечениях, спортивных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья». Наибольшей популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка».

Родительские собрания были посвящены важным темам: «Родители и воспитанники – партнёры в воспитании детей», «Как подготовить ребёнка в детский сад»

Проведенная нами работа способствовала:

- Сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников;
- Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- Повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях;
- Произошел обмен опытом семейного воспитания;
- Поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким

Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Родители активны, приняли участие в конкурсах, в выставках. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь. Привлекаются родители в организации различных мероприятий, включая, таким образом, их в жизнь детского сада, чтобы могли видеть своего ребёнка в обществе сверстников, наблюдать, в чём он преуспел или отстал от сверстников по сравнению с другими. Воспитатели в поиске новых форм активизации родителей и формированию у них ответственности за развитие личности их ребёнка.

Исходя из анализа годовых задач, можно сделать вывод: все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно.

На основе вышеизложенного анализа работы намечены следующие годовые задачи на 2024 год

Цель деятельности дошкольной группы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширить экологические знания через реализацию метода проектов.
3. Совершенствовать взаимодействию между педагогами и родителями по проблеме духовно – нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях, посвященных фольклорным праздникам

Предполагаемые результаты.Повышение качества образовательной работы ОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей. Программно-методическое обеспечение: - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Физкультурно – оздоровительная работа детского сада

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Показатели года	Общее количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2020 –2021г.	14	0	13(92%)	1(8%)	0	0
2021 – 2022г.	14	6(42%)	7(50%)	1(8%)	0	0
2022 – 2023г	16	3(18%)	12(75%)	1(6%)	0	0

Физическое развитие детей: среднее имеют – 16 детей. Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 2 группой здоровья, в этом учебном году наблюдается увеличение воспитанников с 1 группой здоровья, однако, имеется ребёнок с 3 группой.

Структура болезней воспитанников дошкольного учреждения меняется в каждом учебном году и зависит от состояния здоровья поступающих в сад детей.

В группе созданы условия для самостоятельной активной деятельности детей, оборудован спортивный уголок, наполняемость которого разнообразна и способствует возрасту детей: массажные коврики, дорожки. Мячи, флажки, обручи, скакалки, кегли. Большое внимание уделяется физкультурно – оздоровительной работе с детьми в соответствии с требованиями образовательной программы и Санпина. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, гимнастику для глаз, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гигиенические и водные процедуры, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и т.д., тем самым повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, формируя у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в ОУ, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей и повысить педагогическую культуру родителей.

Наименование показателей	2021-2022г.	2022 -2023г.
1. Заболеваемость на 1 ребёнка в днях	3	10
2. Простудная заболеваемость	3	8
3. Инфекционные заболевания	-	-
4. Прочие заболевания	-	-
5. Травмы	-	-
6. % часто болеющих детей	28%	15%

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Из таблицы видно, что в структуре заболеваний большую часть составляет ОРЗ, ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежемесячно, переносят по 3 и более заболеваний в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой.

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями значительно повысилась: 2020- 2021г – 40 случаев, 2021-2022г. - 11 случаев, 2022 -2023г – 35 случаев. Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что в детском саду не было отмечено всплеск инфекционных заболеваний но отмечается повышение заболеваемости. Высоким остаётся количество дней пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины)

С целью снижения заболеваемости в детском саду успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме

индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов и памяток. Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Воспитательная работа школы.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Юдчинская НОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны и включены в ООП.

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно – эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции др.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося

и расширение его кругозора;

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях введена новая должность - советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. В нашей организации деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии с МБОУ Бачумовская СОШ.

На основании данного договора Советник по воспитанию, взаимодействуя с заместителем руководителя общеобразовательной организации по учебно - воспитательной работе:

- участвовал в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организовывал участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивал вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализировал результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвовал в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывал педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвовал в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществлял координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организовывал подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивал информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- организовывал и проводил мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- оказывал содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявлял и поддерживал реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации

соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- осуществлял взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Программа реализуется в 4 классах (1, 2, 3, 4), состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

В октябре 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Куратором РДДМ является заместитель директора по воспитательной работе.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: экология, краеведение, спорт, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

Выводы: В основном деятельность детских общественных движений в школе в 2023 году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых» (с 97% до 100%)

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 3 класса-комплекта. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися и отсутствие учащихся, состоящих на каких – либо видах учета.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Особое внимание в школе уделяется пропаганде Здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы «Прогресс». Традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс Нации, «Веселые старты », Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!».

Организация осенних, зимних и весенних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по УВР

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, который посещали 100% обучающихся школы и на базе сводных отрядов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Дополнительное образование

В МБОУ «Юдчнская НОШ» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;

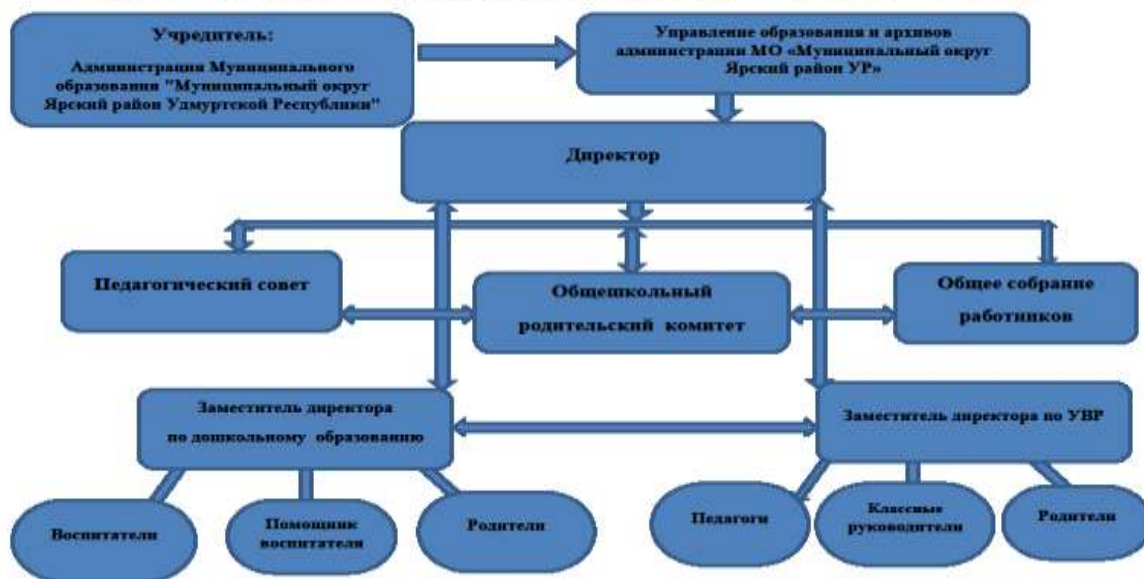
Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся			
			2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1	15	16	12	9
Социальное	«Клуб веселых мастеров»	1	15	15	12	9

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 9 чел. обучающихся (100%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 (93%) годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Схема управления образовательной организацией МБОУ «Юдчинская НОШ»



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- информационная открытость и публичность.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Юдчинская НОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте <https://shkolayudchinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>
- на официальной страничке сообщества школы в ВК
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, ведет обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Принимает участие в разработке программы развития; разрабатывает общеобразовательную программу; обсуждает и утверждает планы урочной и внеурочной деятельности; заслушивает информацию и отчеты</p> <p>Организует деятельность по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий;</p> <p>Решает вопросы о переводе учащихся в следующий класс либо оставлении на повторный год и т.д.</p>
Общее собрание работников организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением</p> <p>Координирует действия всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов.</p>

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы.

Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
 - реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, директор общеобразовательной организации является координатором стратегических направлений;
- все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Юдчинская НОШ» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и

собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами НОО и дошкольного образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе нормативных документов с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и соотношение распределения федерального, школьного компонентов. Все предметы, представленные в учебном плане, реализованы в полном объеме.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/2023 учебном году Школа:

- уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора Удмуртской \республике в Городе Глазове о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
- организовала проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по гигиеническому воспитанию, соблюдению правил личной гигиены, проведению профилактических мероприятий;
- уведомила родителей (законных представителей) о необходимости предоставления в организацию, медицинского заключение об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации, если ребенок болел COVID-19 или контактировал с заболевшим;

Благодаря принятым мерам, детей, с признаками COVID-19 в 2022/2023 учебном году выявлено не было. Количество пропущенных уроков- 57 урок (ОРВИ, ОРЗ). Необходимо и в дальнейшем соблюдать требования для организации безопасной воспитательно-образовательной деятельности с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-х классах – 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.

В 2023 году в МБОУ «Октябрьская начальная школа» усилился контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года в школе применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся ОО, разработанные по поручению Минпросвещения. Домашние задания в начальной школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе домашние задания на выходные и на праздничные дни не задаются.

Таким образом, режим работы школы соответствовал Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты ВПР в 4 классе.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Юдчнская НОШ»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, на уровне начального образования и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	16 чел.	16 чел.	12 чел.	9
2	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	-	1 чел.	-	-
3	Качество знаний	58%	66%	60%	43%
4	Успешность	100%	93%	100%	100%

Приведенная статистика показывает, что ежегодно наблюдается повышение показателей качества знаний, что говорит о стабильности освоения образовательной программы. Но также следует отметить и то, что в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение успешности (1 учащийся имеет неудовлетворительные оценки по итогам 2 четверти по русскому языку и математике), а на конец 2023 года наблюдается снижение качества знаний. Таким образом, необходимо продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности, над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2020-2023 годах
Итоги 2022-2023 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	2	2	100	-	-	0	0	-	-	-	-
3	2	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-
4	5	5	100	-	-	4	80	-	-	-	-
ИТОГО	9	9	100	0	0	6	60	0	0	0	0

Итоги 2021-2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	3	2	66	-	-	2	66	1	1	1	1
3	5	5	100	-	-	4	80	-	-	-	-
4	7	7	100	-	-	4	57	-	-	-	-
ИТОГО	15	14	93	0	0	10	66	1	1	1	0

Итоги 2020-2021 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	5	5	100 %	-	-	4	80	0	0	0	0
3	7	7	100 %	-	-	4	57	0	0	0	0
4	1	1	100 %	-	-	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	13	13	100 %			8	61	0	0	0	0

По данным таблиц можно сделать вывод о том, успешность в 2022-2023 учебном году составляет 100%, есть обучающийся, оставленный на повторный год обучения 2022 году. Необходимо вести индивидуальную работу с данным учеником. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5», снизился на 6%.

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе нестабильна (показатели успеваемости 100% -93%). показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо держать на особом контроле учащихся 3 класса (качество знаний равно 0), так как в предстоящем учебном году им предстоит пройти процедуру контроля уровня знаний –ВПР.

Итоги ВПР- 2023

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	22.03	Семакина Т.Г, Булдакова Г.П (окружающий мир)
2	Русский язык (часть 2)	24.03	
3	Математика	16.03	
4	Окружающий мир	05.04	

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	С О У, %
4	5	5	5	-	4	1	0	100	78	4

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	5	5	2	2	1	0	100	80	4,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

- Рекомендовано:** 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	20%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо- сть, %	Качество, %	СОУ, %
4	5	5	1	3	1	0	100	80	4,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

У учащихся 4 класса хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при

обучении по предметам;

- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Результативность участия в олимпиадах конкурсах учащихся 1-4 классов

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Результаты участия в конкурсах:

Районный конкурс. *Фотокросс «Лови момент»* 3 место – 4 чел.

Районный этап республиканского конкурса *«Есть только миг»* - 2 место – 1 чел.

Районный конкурс *«Для вас, учителя»*- 1 место – 1 чел

Районный конкурс *«Новогодние чудеса»*- 3 место – 1 чел

Конкурс чтецов районного конкурса чтецов в для обучающихся и педагогов, посвященный 165-летию со *Дня рождения поэта А.А.Плещеева* 1 место – 1 чел, 3 место – 1 чел.

Конкурс *«Новогоднее образовательное учреждение - 2024»*.- 3 место

Участие во всероссийской олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру.

Победитель муниципального этапа олимпиады по русскому языку.

Районный конкурс методических разработок внеклассного мероприятия *«Классный час»*, посвященного *Всемирному дню городов по теме «Города Удмуртии»* - 1 место

Районный этап конкурса *«Рукотворные чудеса»*, 2 первых места

Конкурс чтецов *«Ах, Пушкин!»* 1 место

«Региональный чемпионат в УР «Юный мастер»- 3 место

Районный этап школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения *«Веселый светофор -2023»* – 3 место

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в

6/3 руководящ их работника	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Кадровое обеспечение НОО (1- 4 класс классы)

	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/%)	Соответствие базового образования педагогов преподаваемым учебным предметам	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 5 лет, в т.ч. по внедрению ФГОС	
			КОЛ-ВО	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	3/100%	Соответствует, 2 человека высшего образования, 1-средне – специальное образование	3	100%
Литературное чтение	3/100%	Соответствует, 2 человека высшего образовани,, 1 - средне – специальное образование	3	100%
Иностранный язык	2/100%	Соответствует, 1 педагог высшего образования, 1 - средне – специальное образование	2	100%
Математика	3/100%	Соответствует, 2 человека высшего образования, 1-средне – специальное образование	3	100%
Окружающий мир	1/100%	Соответствует, 1 человек - средне – специальное образование	1	100%
Музыка	1/100%	Соответствует, 1 человек - средне – специальное образование	1	100%
Изобразительное искусство	1/100%	Соответствует, 1 человек - средне – специальное образование	1	100%
Технология	1/100%	Соответствует, 1 человек - средне – специальное образование	1	100%
Физическая культура	1/100%	Соответствует, 1 человек – высшее образование	1	100%
Родной язык и литературное чтение на родном языке	2/100%	Соответствует, 2 человека - средне – специальное образование	2	100%

Педагогический стаж до 30 лет имеют 3 человека, свыше 30 лет – 3 человека. Важным направлением методической работы организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога. Курсовой подготовкой обеспечено 100% педагогов организации. Школа не испытывает нехватку педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

Сведения о прохождении курсовой переподготовки

Должность	Наименование курсов	Место прохождения курсов	Количество часов
Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	36 ч
Учитель начальных классов	«Деятельность педагога в условиях ФГОС третьего поколения»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	36 ч.
Учитель начальных классов	« Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	16 ч
Воспитатель ДОУ	«Основы детского творчества: развиваем креативный потенциал личности дошкольника» Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	24 ч.
			16 ч
Воспитатель ДОУ	«Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста»	ФГБОУ ВО « Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»	36 ч

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на основе договора с МБОУ Бачумовская СОШ по сетевому взаимодействию , которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими

организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в Школе и в дошкольном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система,

--- в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников,

— кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда школы — 1048 единицы; в 2023 году закуплено 5 комплектов учебников для обновления фонда.

Фонд расположен в учебном кабинете.

МБОУ «Юдчинская НОШ» организует образовательную деятельность в соответствии с перечнем учебников, который сформирован на основе «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2023-2024 учебный год.

Фонд учебников и учебных пособий, художественной литературы для обучающихся обновляется ежегодно за счет средств республиканского бюджета.

Рабочие программы по учебным предметам в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Уровень сохранности учебного фонда хороший, все учебники соответствуют требованиям ФГОС, в классах имеется иллюстративно-наглядный материал и таблицы. Также богаты и дошкольные группы раздаточным материалом, иллюстративно-наглядным материалом и таблицами, хорошо организована пространственная среда в группах.

Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%.

Организация обеспечена современной информационной базой, имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Обеспеченность учебниками.

№ п/п	Название учебника, авторы	Издательство	класс	Обеспеченность
1	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
2	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
3	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2 кл.	100%
4	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2 кл.	100%
5	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	3 кл.	100%
6	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	3 кл.	100%
7	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	4 кл.	100%
8	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	4 кл.	100%
9	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник / Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	3 кл.	100%
10	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник / Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2 кл.	100%
11	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. Учебник / Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	4 кл.	100%
12	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник /	Просвещение	1 кл.	100%

	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.			
13	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 1 класс. Учебник /	Русское слово	1	100%
14	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 2 класс. Учебник /	Русское слово	2	100%
15	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 1 класс. Учебник /	Русское слово	1	100%
16	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 2 класс. Учебник /	Русское слово	2	100%
17	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
18	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
19	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
20	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
21	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
22	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
23	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
24	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
25	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1 кл.	100%
26	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1 кл.	100%
27	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
28	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
29	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%

30	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
31	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
32	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
33	Музыка. 1 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1 кл.	100%
34	Музыка. 2 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2 кл.	100%
35	Музыка. 3 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	3 кл.	100%
36	Музыка. 4 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	4 кл.	100%
37	Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	2 кл.	100%
38	Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	2 кл.	100%
39	Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Просвещение	3 кл.	100%
40	Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Просвещение	3 кл.	100%
41	Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	4 кл.	100%
42	Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	4 кл.	100%
43	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А.	Просвещение	1 кл.	100%
44	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А.	Просвещение	1 кл.	100%
45	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А.	Просвещение	2 кл.	100%
46	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А.	Просвещение	2 кл.	100%
47	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А.	Просвещение	3 кл.	100%
48	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А.	Просвещение	3 кл.	100%
49	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	4 кл.	100%
50	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	4 кл.	100%
51	Русский родной язык. 1 класс. Учебник / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова	Просвещение	1 кл.	100%

	М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.			
52	Русский родной язык. 2 класс. Учебник / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	2 кл.	100%
53	Русский язык. 1 класс. Учебник / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1 кл.	100%
54	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2 кл.	100%
55	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2 кл.	100%
56	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	3 кл.	100%
57	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	3 кл.	100%
58	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	4 кл.	100%
59	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	4 кл.	100%
60	Студеникин М. Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. /	Русское слово	4 кл.	100%
61	Технология. 1 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	1 кл.	100%
62	Технология. 2 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение	2 кл.	100%
63	Технология. 3 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
64	Технология. 4 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
65	Физическая культура. 1-4 класс. Учебник / Лях В. И.	Просвещение	1-4 кл.	100%
66	Лыдзон книга (книга для чтения) (на удмуртском языке) Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф., Березин Р.Ф. 3 класс	Удмуртия	2 кл	100%
67	Удмурт кыл (удмуртский язык Байтерякова Ю.Т.)	Удмуртия	2 кл.	100%
68	Лыдзон книга (книга для чтения) (на удмуртском языке) Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф., Березин Р.Ф. 3 класс	Удмуртия	3 кл	100%
69	Удмурт кыл (удмуртский язык Байтерякова Ю.Т.)	Удмуртия	3 кл.	100%
70	Лыдзон книга (книга для чтения) (на удмуртском языке)	Удмуртия	4 кл	100%

	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф., Березин Р.Ф. 3 класс			
71	Удмурт кыл (удмуртский язык Байтерякова Ю.Т.)	Удмуртия	4 кл.	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

Оснащенность школы учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий для обновления библиотечного фонда.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Юдчинская НОШ» расположена в двухэтажном кирпичном здании (1 этаж-подвал), 2013 года постройки.

Организация имеет наружное освещение, асфальтированные пешеходные дорожки и подъездные пути. Здание организации оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; горячей и холодной водой; автоматической противопожарной сигнализацией; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; системой видеонаблюдения; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности образовательная организация располагает следующей материально-технической базой:

компьютеры, моноблоки, ноутбуки, Wi-fi роутеры, проекторы, интерактивные доски, МФУ, принтеры, сканер, ЭОР, плакаты, стенды, наглядные пособия.

Общее количество компьютеров на конец 2023 года, задействованных в образовательной деятельности составляет 6, из них 5 используется в образовательной деятельности, 2 моноблока - в библиотеке, 1 – сервер. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляет провайдер «Ростелеком». Тип подключения – модем, скорость модемного подключения от 30 до 49,6 Мбит/с. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента через провайдер на основе технологии «Детям – детский интернет». Уроки проводятся в 2 учебных кабинетах. Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и оборудованная спортивная площадка. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, сенсорная комната. Имеется аудио-видео техника и оргтехника. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Для организации питания учащихся имеется столовая с обеденным залом на 10 посадочных мест. Пищеблок имеет цеховое деление. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем пищеблок оснащен полностью. Материальная база пищеблока и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся полноценное бесплатное двухразовое горячее питание для учащихся 1- 4 классов (на конец 2022-2023 уч. года), полноценные бесплатные обеды- конец 2023 года) и четырехразовое питание - в детском саду. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100% . Питание организовано для всех детей, в том числе для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Поставки продуктов питания организована на договорной основе. В питании детей используются овощи с пришкольного участка (картофель, морковь, свекла, капуста, лук), прошедшие лабораторные исследования в соответствии с требованиями СанПиН.

В МБОУ «Юдчинская НОШ» обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В организации создана система работы по обеспечению условий безопасности. Ведется систематическая

работа по обеспечению и организации антитеррористической деятельности, гражданской обороны и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности образовательной деятельности и культурно-массовых мероприятий, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на дорогах, обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

В МБОУ «Юдчинская НОШ» организовано медицинское обслуживание обучающихся сотрудником Юдчинского ФАП по договору с БУЗ УР «Ярская районная больница» МЗ УР. Для доступа в здание организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, оборудована кнопка вызова- сотрудника, на ступенях лестниц установлены противоскользящие ленты и уголки. Организация оснащена необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами. В целях организации пропускного режима и антитеррористической защищенности в организации организована круглосуточная охрана. Имеется кнопка экстренного вызова полиции, функционирование которой осуществляет ФГКУ УВО МВД по УР. Установлено 5 наружных камер видеонаблюдения. Организация имеет ограждение. Ограждение состоит из металлической секционной конструкции высотой 1,75 м., общая протяжённость периметрального ограждения составляет 450 м.

Организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС. Оповещение обучающихся, посетителей и сотрудников в рабочее время при возникновении террористического акта и пожара осуществляется звуковым оповещателем типа «Свирель12». Система оповещения включается автоматически. Имеются поэтажные планы.

В течение 2022-2023 учебного года выполнена следующая работа по укреплению МТБ:

- проведен косметический ремонт во всех внутренних помещениях здания школы, детская площадка
- приобретена столовая посуда (тарелки, стаканы), стеллаж для посуды
- произведен ремонт холодильного оборудования.
- приобретены игрушки и дидактические игры для оснащения предметно- развивающей среды

В результате самообследования можно сделать вывод, что материально - техническое оснащение образовательной организации имеется в достаточном количестве в удовлетворительном состоянии. Обновление материально – технической базы будет осуществляться при выделении финансовых средств и участии в Грантах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией

полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации.

Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа

и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в апреле 2023 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, степень удовлетворенности составит 76%.

Также ежегодно проводится анкетирование для учащихся 2- 4 классов, для анализа удовлетворенности (неудовлетворенности) образовательным процессом. Здесь показатель удовлетворенности составил 89%

Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 5 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 4 чел. (90%), частично удовлетворены – 1 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы выше среднего . Определены сильные и слабые

стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО, продолжили переход на обновленные ФГОС (2-4 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК.

Обучающиеся школы включены в творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов.
2. Поощрение индивидуальных достижений обучающихся.
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 году количество выпускников составило 2 человека.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данной школы, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточное количество программно-методического обеспечения, методической литературы.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки УР, Программы развития школы.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. МБОУ «Юдчинская НОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, присвоения квалификационных категорий.

8. Родители, обучающиеся, имеют позитивное отношение к результатам деятельности педагогического коллектива.

9. Повышается информационная открытость школы через отчет, размещаемый на сайте школы; информационные ресурсы в социальных сетях.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЮДЧИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2023 ГОД**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	0 человек/ 0%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека /15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 83 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 67%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	2 человека/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ 0 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м