

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете школы
протокол № 4
от 14.04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Демина Е.Ю
15 апреля 2025г.
Приказ № 16

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Юдчинская НОШ»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Юдчинская начальная общеобразовательная школа» Ярского района Удмуртской Республики (сокращенное наименование: МБОУ «Юдчинская НОШ»)
Руководитель	Демина Елена Юрьевна
Адрес организации	427518, Удмуртская Республика, Ярский район, д.Юдчино, ул. Сосновая,13
Телефон, факс	8(34157)42243
Адрес электронной почты	yudchinskaya@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики»
Дата создания	2013 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана Министерством образования и науки УР от «24» сентября 2015 года, серия 18ЛО1 № 0000512, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Юдчинская НОШ» выдано Министерством образования и науки УР; №547 от 21.05.2015., серия 18А 01 № 0000388; срок действия свидетельства до 16.02. 2027г.

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Юдчинская начальная общеобразовательная школа» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Юдчинская НОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования:

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Юдчинская НОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования МБОУ «Юдчинская НОШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Юдчинская НОШ».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основной образовательной программой начального уровня образования, включая рабочую программу воспитания, учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

В МБОУ «Юдчинская НОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование.

Реализуемые образовательные программы:

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	14 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования	8 чел.
Программа дополнительного образования детей	8 чел.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Программа дополнительного образования детей;

Основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 16.11. 2022 №992;

Введение нового учебного предмета «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года внедрен учебный предмет «Труд (технология)». Согласно изменениям в Закон «Об образовании в Российской Федерации», он стал обязательным для учеников с 1-го по 4-й класс.

На предмет отведено 135 часов: по 34 часа в год со 2 по 4 класс, и 33 часа в год в 1 классе.

Уроки проводятся один раз в неделю.

Программа начального общего образования включает модули «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии».

-Модуль технологии, профессии и производства ознакомит детей с основными видами материалов и сферами трудовой деятельности. Ученики научатся организовывать свое рабочее пространство, что является фундаментальным навыком для любой профессиональной деятельности;

-Модуль технологии ручной обработки материалов. В этом разделе дети освоят навыки работы с различными материалами, такими как бумага, ткани и пластик. Подобные умения способствуют развитию творческого потенциала и мелкой моторики;

-Модуль конструирование и моделирование. Здесь учащиеся будут заниматься созданием различных моделей и фигурок, используя природные и текстильные материалы. Этот модуль направлен на развитие пространственного мышления и инженерного воображения;

-Модуль информационно-коммуникативные технологии. Данный раздел введет детей в мир информации и коммуникаций, научит основам работы с цифровыми технологиями.

Основные отличия и ценности новой учебной программы заключаются в акценте на практическую деятельность и прикладные знания, получение учащимися базовых умений работы с разнообразными материалами, введением в мир профессий, помощь в самоопределении и выборе будущего пути в профессиональной сфере. Обновленный предмет, поможет в формировании у подрастающего поколения уважения к труду и освоении востребованных навыков. Программа курса должна быть разработана с учетом специфики и потребностей региона, что делает ее особенно актуальной и полезной для будущего профессионального развития школьников.

Новый предмет не предусматривает строгого деления для мальчиков и девочек. Решать эти вопросы будут в индивидуальном порядке школа и родители.

Нормативным основанием введения нового учебного предмета являются следующие федеральные документы:

-Федеральный закон РФ №618-ФЗ от 19.12.2023 г «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Дорожная карта Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)» на 2024 год;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Начальная школа с 1 – 4 классы работает по УМК «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2024 году реализовывалась через учебные курсы разных направленностей:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования:

Дошкольное образование- направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Контингент обучающихся, формы обучения.

Класс	Вид класса (система обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
ДО			
Разновозрастная группа	Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы,	15	15
НОО			
1-4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2/2/2/2	3/2/2/2
	Итого 3 класса-комплекта	8	9
Итого		22	23

Показатель	на 25.05.2024 г.		На конец 2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего (дневных) классов (НОО)	4	100	4	100
в том числе инклюзивных	-	-	-	-
Всего	8	100	9	100
– занимающихся по базовым ООП	8	100	9	100
– занимающихся по адаптированным ООП	-	-	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	8	9	100
	семейное	-	-	-
	самообразование	-	-	-
Обучающихся, дошкольников (ДО)	14	100	14	100
Дети – инвалиды	-	-	-	-

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы НОО. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства ОО часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института

содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно- нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии , конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Спортивно- оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление (соуправление)— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно – эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанная с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Движением первых. В программе принимают участие все классы школы. Все обучающиеся приняли участие в посвящении в «Орлята России» и получили сувенирную продукцию.

Целью каждого трека является вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность, для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

В целях полноценного эстетического развития и воспитания, обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализации творческого потенциала школьников и педагогов продолжает действовать школьный театр «Остров детства».

Особое внимание в школе уделяется пропаганде Здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы «Прогресс». Традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс Нации, «Веселые старты », Дни

здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!»).

Организация осенних, зимних и весенних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по УВР

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, который посещали 100% обучающихся школы и на базе сводных отрядов.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися и отсутствие учащихся, состоящих на каких –либо видах учета

Также эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы начального общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% обучающихся.

В МБОУ «Юдчнская НОШ» дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов			
			2022 г.	2023г.	Конец 2024
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1	12	9	9
Социальное	«Клуб веселых мастеров»	1	12	9	9

Анализ работы структурно подразделения – детский сад.

В дошкольной группе воспитываются 14 воспитанников от 1,6 до 7 лет.

Основная работа коллектива была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Содержание воспитательного-образовательного процесса реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дошкольной группе создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда для разнообразной деятельности детей. Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное оборудование, технические средства (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитофон) . Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально- технических ресурсов учреждения. Все это используется воспитателями в работе с детьми.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д.

При построении предметно – развивающей среды в группе соблюдаются принципы информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности. Предметно - развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группе используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Имеются необходимые для работы с детьми дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, но их не достаточно и необходимо постоянное пополнение. Для организации наблюдений в уголке природы воспитатели дополнили оборудование в группе. Часть оборудования изготовлена руками воспитателей и родителей. Материалы и оборудование отвечают требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же требованиям безопасности. В детском саду в течение учебного года воспитатели оформляли выставки детских и совместных с родителями работ.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в разновозрастной группе создаётся с учётом ФГОС и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Участок детского сада оснащён необходимым для организации активной деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Сведения о воспитанниках:

Группы ДОУ	Количество групп	Наполняемость (чел)	Переуплотненность
Раннего возраста до 2-х лет			
1 мл.до 3 лет			
2 мл. (с 3 до 4 лет)			
Средних (с 4-х до 5 лет)			
Подготовительных (с 6 до 7 лет)			
Разновозрастные группы (2 возраста)			
Разновозрастные группы (с 1,5 до 7 лет)	1	0	0
ГНО			
ИТОГО			

Количество выпускников в 2024 учебном году – 3

Количество детей получивших путёвки в 2023 – 2024 учебном году–5 детей

Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятия	Количество участников	1 место	2 место	3 место
Районные	2	1	0	0
Республиканские				
Региональные				
Российские				
Международные				
Итого %	25%			

Социальный паспорт семей

Всего детей	Всего родителей	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей	Семей, где один из родителей не работает	Безработные оба
14	26	12	2	2	-	-

Содержание образовательного процесса

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей согласно ФГОС. Воспитатели осуществляют деятельность по различным направлениям программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, разработан учебный план, направленный на обеспечение образовательного процесса. Расписание занятий составлено с учётом возрастных особенностей детей и программных требований. В течение года были проведены текущий, оперативный и итоговый контроль по следующим вопросам:

- Адаптация детей к условиям детского сада
- Охрана жизни и здоровья детей
- Анализ результата промежуточной диагностики в разновозрастной группе.
- Речевое развитие дошкольников в условиях разновозрастной группы.
- Анализ воспитательно– образовательной работы за 2023-2024 учебный год.

Результаты освоения программы воспитанниками детского сада.

(сформированность интегративных качеств)

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического диагностического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического диагностического мониторинга (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения детьми ООП формируются на основе педагогического наблюдения и педагогической диагностики. По итогам педагогической диагностики в мае 2024 года были получены следующие результаты:

Наименование		Начало учебного года	Конец учебного года
Познавательное развитие	Высокий уровень	20%	30%
	Средний уровень	40%	50%
	Низкий уровень	40%	20%

Развитие речи	Высокий уровень	20%	60%
	Средний уровень	60%	40%
	Низкий уровень	20%	0%
Художественно–эстетическое развитие	Высокий уровень	40%	60%
	Средний уровень	50%	30%
	Низкий уровень	10%	10%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	0%	50%
	Средний уровень	80%	50%
	Низкий уровень	20%	0%
Физическое развитие	Высокий уровень	50%	80%
	Средний уровень	50%	20%
	Низкий уровень	0%	0%

В целом, наблюдается положительная динамика в освоении детьми ООП ДО. На основании полученных результатов можно сделать вывод: воспитанники успешно осваивают образовательную программу, однако особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательную область: «Речевое развитие»

У детей младшего дошкольного возраста сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учатся различать понятия «много», «мало», «один». Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

«Речевое развитие» Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Однако стоит уделять внимание речевому развитию, требуется коррекционная работа. Наблюдается недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя;

Причины: - в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции;

В основном по всем областям результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети к концу учебного года умеют обращаться с просьбой, имеют представления о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Из представленных данных

можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению с взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Старший дошкольный возраст: Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие. 2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширить экологические знания через реализацию метода проектов. 3. Совершенствовать взаимодействие между педагогами и родителями по проблеме духовно – нравственного воспитания	Досуговые мероприятия: «Осень в гости мы позвали», развлечение к Дню Матери, новогодний утренник «Здравствуй Новый год», Праздник для пап и мальчиков», утренник к 8 марта, «День Земли», «День Воды», выпуск в школу. Творческие выставки: «Осень – глазами детей», «Цветы для мамы», «Планета – Земля»,	Выставка: «Дары осени». Семинар – практикум «Развитие речи младших дошкольников», родительское собрание «Начало учебного года», родительское собрание в разновозрастной группе «Как подготовить ребёнка в детский сад». Конкурс зимних построек.

дошкольников через участие родителей в мероприятиях, посвященных фольклорным праздникам	«Мы – летим в космос». Приняли участие в акции «Окна Победы»	
---	--	--

Результаты, проблемы и перспективы по каждой задаче

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры.

Для реализации первой задачи.

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

В ОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма. Целенаправленная работа по сохранению жизни и здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни имеет положительные результаты. Имеется определённый опыт работы педагогов по воспитанию привычки к здоровому образу жизни дошкольников. Однако надо отметить и недостатки в работе, которые необходимо устранить в новом учебном году: - уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Поэтому необходимо продолжать работу по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата у детей;

Проводилась работа по приобщению родителей к оздоровительной работе по физическому воспитанию детей. Для педагогического просвещения родителей применяли следующие формы работы: памятки, индивидуальные беседы, папки – передвижки. В группе проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегчённая одежда в дошкольной группе .
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Игры с водой.
- Правильная организация прогулок и их длительность (соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с детьми).
- занятия физкультурой на свежем воздухе.

- проводится звуковая, артикуляционная гимнастики.

Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Вывод: В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Для реализации второй задачи:

Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширить экологические знания через реализацию метода проектов.

Развивать познавательную активность через экологическое воспитание возможно лишь тогда, когда родители обладают экологической культурой. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Работу с родителями проводим в форме круглого стола, собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия. В работе с родителями используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. С помощью родителей постоянно обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда в группе. Родители участвуют в оформлении участка, посадке клумб, в выпуске стенгазет, в выставках и конкурсах.

Анализируя планы воспитательно – образовательной работы в группе можно сделать следующие выводы: работа по экологическому воспитанию планируется каждый день. На прогулках планируются различные наблюдения, как за живой природой, так и неживой, с различными целями и за различными объектами. Планируется также труд в природе. В первую половину дня планируется уход за растениями. Прививаются навыки заботливого отношения к растениям. Также дети наблюдают за состоянием погоды и отмечают в календаре. Во время проведения прогулок педагоги используют подвижные игры по экологическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, экологическое воспитание является способом воздействия на чувства детей, формируя и развивая у детей уровень сознательности по отношению к природе. На наш взгляд, правильно организованное экологическое воспитание дает возможность

удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка .

Вывод: В дошкольной группе созданы определенные условия для экологического воспитания дошкольников, педагоги строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы.

Рекомендации:

1. Расширить экологические знания через реализацию метода проектов. (В течение учебного года.)
2. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры. (Систематически.)

Для решения следующей задачи. Совершенствовать взаимодействию между педагогами и родителями по проблеме духовно – нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях, посвященных фольклорным праздникам.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

Ведётся систематическая работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию. Ежегодно составляется план проведения тематических недель.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «День матери»; зимой — «Новый год», «Защитники Отечества», весной— «Международный женский день – 8 марта», «Праздник птиц» , «День Победы».

Опыт работы показывает, что необходимо систематическое сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей (памятки «Как воспитать у детей патриотические чувства») тематические выставки фотографий «Любимый уголок Удмуртии», «Мама разные нужны, мамы разные важны» - ежегодно ко дню Матери, «Дары осени» - ежегодно к празднику осени, «мастерская Деда Мороза» - ежегодно к новому году, выставка рисунков «Вот такая мама».

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства. В группе оформлен тематический уголок для детей, в оформлении использованы: символика Удмуртии, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме.

Работа с родителями.

В достаточной мере оформляется наглядный материал в уголки для родителей, но для того, чтобы она была действенной, активизируем родителей, используются рубрики «Чем и как занять ребёнка дома», «Чем занимались», еженедельно для родителей включаются в папку-передвижку методические рекомендации по теме недели. В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании выставок, альбомов говорит о том, что эти формы являются востребованными. Родители активно приняли участие в выставке «Дары Осени», «Рукавичка Деда Мороза», «День воды». И поэтому главная цель в работе с родителями – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются **совместные праздники**, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники - досуги как:

- «День матери»
- «Осенний праздник»
- «Новый год»
- «Выпуск в школу»

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Одним из ведущих направлений в деятельности ОУ традиционно остается построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс происходит через совместные мероприятия, участие в выставках, посвященных «Дню Защитника Отечества», праздниках, таких как «День Матери», «День защитника». «День мам», в развлечениях, спортивных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья». Наибольшей популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка». Родительские собрания были посвящены важным темам: «Родители и воспитанники – партнёры в воспитании детей», «Как подготовить ребёнка в детский сад»

Проведенная нами работа способствовала:

- Сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников;
- Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- Повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;

- Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях;
- Произошел обмен опытом семейного воспитания;
- Поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким

Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Родители активны, приняли участие в конкурсах, в выставках. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь. Привлекаются родители в организации различных мероприятий, включая, таким образом, их в жизнь детского сада, чтобы могли видеть своего ребёнка в обществе сверстников, наблюдать, в чём он преуспел или отстал от сверстников по сравнению с другими. Воспитатели в поиске новых форм активизации родителей и формированию у них ответственности за развитие личности их ребёнка.

Исходя из анализа годовых задач, можно сделать вывод: все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно.

На основе вышеизложенного анализа работы намечены следующие годовые задачи

Цель деятельности дошкольной группы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
2. Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализации, творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых игр.
3. Развивать познавательные и творческие возможности обучающихся, детскую изобретательность средствами конструирования и моделирования. Развивать у старших дошкольников первоначальные модельно-конструктивные технические умения на основе конструирования из бумаги.

Предполагаемые результаты. Повышение качества образовательной работы ОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям

воспитанников ОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей. Программно-методическое обеспечение: - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Физкультурно – оздоровительная работа детского сада

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Показатели года	Общее количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2021 – 2022г.	14	6(42%)	7(50%)	1(8%)	0	0
2022 – 2023г	16	3(18%)	12(75%)	1(6%)	0	0
2023 -2024г.	15	4 (26%)	10 (66%)	1 (6%)	0	0

Физическое развитие детей: среднее имеют – 14 детей, выше среднего 1 ребёнок. Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 2 группой здоровья, в этом учебном году наблюдается увеличение воспитанников с 1 группой здоровья, однако, имеется ребёнок с 3 группой.

Структура болезней воспитанников дошкольной группы меняется в каждом учебном году и зависит от состояния здоровья поступающих в сад детей.

В группе созданы условия для самостоятельной активной деятельности детей, оборудован спортивный уголок, наполняемость которого разнообразна и способствует возрасту детей: массажные коврики, дорожки, мячи, флажки, обручи, скакалки, кегли.

Здоровьесберегающее сопровождение представлено следующими мероприятиями в группе: сохранение и стимулирование здоровья – динамические паузы (с включением элементов гимнастики для глаз, дыхательных упражнений), релаксация (с использованием звуков природы, спокойной классической музыки), подвижные и спортивные игры (в соответствии с местом и временем проведения), пальчиковая гимнастика (индивидуально или с подгруппой, особенно с детьми с речевыми проблемами), бодрящая гимнастика (после дневного сна), элементы дыхательной гимнастики (проводятся в различных формах физкультурно-оздоровительной работы), ортопедическая гимнастика (индивидуально с детьми с плоскостопием); обучение здоровому образу жизни – непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (в соответствии с СанПиН), коммуникативные игры (индивидуально или с подгруппой), создание здоровьесберегающей среды в группе: создан физкультурный уголок, оснащенный набором спортивного инвентаря.

В адаптационный период создаются комфортные условия для детей, они успешно адаптируются к условиям детского сада.

В группе соблюдаются требования санитарно-гигиенический режим, режим освещения, подбор мебели, тепловой и температурный режимы, режим влажной уборки, проветривание помещений, питьевой режим

Проводится анализ антропометрических данных.

Подбор детской мебели.

Проводится анализ заболеваемости в группе.

Организовано взаимодействие с родителями по организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний, через консультации, анкеты, участие в мероприятиях родителей.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что возросла численность детей с первой группой здоровья. В основном дети имеют вторую группу здоровья.

Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в дошкольной группе, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей и повысить педагогическую культуру родителей.

Наименование показателей	2022 -2023г.	2023-2024г.
1. Заболеваемость на 1 ребёнка в днях	10	12
2. Простудная заболеваемость	8	10
3. Инфекционные заболевания	-	-
4. Прочие заболевания	-	-
5. Травмы	-	-
6. % часто болеющих детей	15%	20%

Анализ состояния здоровья воспитанников.

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями значительно повысилась: 2021-2022г. - 11 случаев, 2022 -2023г – 35 случаев, 2023 -2024 – 40 случаев. Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что в детском саду не было отмечено вспышек инфекционных заболеваний но отмечается повышение заболеваемости. Причины заболеваемости: сложный адаптационный период детей 2-3 лет, вспышка ОРВИ. Высоким остаётся количество дней пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины)

С целью снижения заболеваемости в детском саду успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов и памяток. Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

II. Оценка системы управления организацией

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- информационная открытость и публичность.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Юдчинская НОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- ☐ на официальном сайте <https://shkolayudchinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ☐ на официальной страничке сообщества школы в ВК
- ☐ на информационных стендах школы
- ☐ в средствах массовой информации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, ведет обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; Принимает участие в разработке программы развития; разрабатывает общеобразовательную программу; обсуждает и утверждает планы урочной и внеурочной деятельности; заслушивает информацию и отчеты Организует деятельность по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий; Решает вопросы о переводе учащихся в следующий класс либо оставлении на повторный год и т.д.
Общее собрание работников организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением Координирует действия всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы.

Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
 - реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, директор общеобразовательной организации является координатором стратегических направлений;
- все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (1 класс), по шестидневной – 2-4 классы.

Занятия проводятся в одну смену.

Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- ☐ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ☐ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ☐ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

1 класс- 21 час,

2-4 классы- 26 часов.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» -4класс; «Родной язык (удмуртский)», «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)»- 1, 2,3 классы. Выбор

родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Вывод:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое начальное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленной образовательной программе в части реализации программы начального общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и ЦОС «Сферум».

МБОУ «Юдчинская НОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В Образовательной организации сформирована и активно используется информационно-образовательная среда, состоящая из следующих компонентов:

- официальный сайт образовательной организации
 - официальная страница Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте
 - цифровая образовательная среда «Сферум»;
 - школьный сегмент федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
- Образовательные контенты платформ «Российская электронная школа» и «Учи.ру» активно

используется педагогическими работниками при проведении уроков, подготовки домашнего задания, обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. Для таких детей разработаны и реализуются программы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, где прописаны планы проведения индивидуальных заданий по учебным предметам, по которым обучающийся испытывает трудности.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты ВПР в 4 классе. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Юдчнская НОШ»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, на уровне начального образования и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	16 чел.	12 чел.	8	9
2	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1 чел.	-	-	-
3	Качество знаний	66%	60%	66%	33%
4	Успешность	93%	100%	100%	100%

Приведенная статистика показывает, что идет снижение качества знаний при освоении образовательной программы. Таким образом, необходимо продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности, над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2024 годах

Итоги 2023-2024 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		

2	2	2	100 %	-	-	2	100	0	0	0	0
3	2	2	100 %	-	-	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100 %	-	-	2	100	0	0	0	0
ИТОГ О	6	6	100 %			4	66	0	0	0	0

Итоги 2022-2023 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	2	2	100	-	-	0	0	-	-	-	-
3	2	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-
4	5	5	100	-	-	4	80	-	-	-	-
ИТОГ О	9	9	100	0	0	6	60	0	0	0	0

Итоги 2021-2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	3	2	66	-	-	2	66	1	1	1	1
3	5	5	100	-	-	4	80	-	-	-	-
4	7	7	100	-	-	4	57	-	-	-	-
ИТОГ О	15	14	93	0	0	10	66	1	1	1	0

По данным таблиц можно сделать вывод о том, успешность учащихся в 2024 году составляет 100%, по качеству знаний наблюдается тенденция снижения: с 66 % до 33. Что говорит о необходимости организовать индивидуальную работу с учащимися, совершенствовать образовательные результаты, организацию учебного процесса и квалификацию учителей.

Итоги ВПР- 2024

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	09.04	Поздеева Г.П., Булдакова Г.П (окружающий мир)
2	Русский язык (часть 2)	11.04	
3	Математика	21.04	
4	Окружающий мир	18.04	

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	2	2	2	-	2	0	0	100	100	4,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	2	2	0	2	0	0	100	100	4,2

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

Рекомендовано: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	2	2	0	2	0	0	100	110	4,0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано: 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

У учащихся 4 класса хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Результативность участия в олимпиадах конкурсах учащихся 1-4 классов

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Результаты участия в конкурсах:

Районный конкурс видеороликов физкультминуток «И смекалка нужна, и закалка важна», 1 место

Районный конкурс «Новогодние чудеса» в номинации «Снеговик – озорник», 3 место
Муниципальный этап республиканского конкурса семейной фотографии «Кулинарное путешествие по родной стране», 1 место

Районный этап республиканского конкурса «Рукотворные чудеса», два диплома

победителя

Районный этап конкурса школьных театрализованных программ среди юных инспекторов движения «Веселый светофор-2024», 2 место

Районный конкурс чтецов, посвященный 210-летию юбилею М.Ю.Лермонтова, два 2-х места

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Начальная школа			
	Всего	Перешли в 5-й класс другой ОО	Остались на повторный год	Успешно обучаются
2022	7	7	0	7
2023	5	5	0	5
2024	2	2	0	2

Выпускники каждого года выпуска Школы успешно обучаются в МБОУ Бачумовская СОШ. По окончании 2021-2022 учебного года 1 человек после завершения 4 класса поступил и успешно обучается в МБОУ Ярская СОШ №2, также один выпускник 4 класса в 2023 году поступил и успешно обучается в музыкальной школе – интернат г.Ижевска

Год выпуска	Детский сад			
	Всего	Обучаются в МБОУ «Юдчинская НОШ»	Обучаются в других учебных заведениях	Успешно обучаются
2022	3	3	0	3
2023	2	2	0	2
2024	3	3	0	3

Выпускники дошкольной группы детского сада успешно обучаются в 1- 4 классах МБОУ «Юдчинская НОШ»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная деятельность в МБОУ «Юдчинская НОШ» в 2021 году обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В коллективе насчитывается 6 педагогов (+2 совместителя: педагог-психолог, учитель английского языка). Средний возраст педагогов – 49 лет. Высшее образование имеют 2 педагога, среднее специальное педагогическое – 4 педагога. Первую категорию имеет – 4 педагога, 2 педагога – СЗД.

Численность и уровень профессиональной квалификации педагогических работников.

Всего педагогов в школе	Всего работников, имеющих категорию или соответствие			Без категории и без соответствия	Всего аттестовано за 2024 год	Из них подтвердили		Вновь получили		Аттестованы на соответствие
	высшая	1	соответствие			высшая	первая	высшая	Первая	
6	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-

Кадровое обеспечение НОО (1- 4 класс классы)

	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Соответствие базового образования педагогов преподаваемым учебным предметам	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 5 лет, в т.ч. по внедрению ФГОС	
			КОЛ-ВО	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	3/100%	Соответствует, 2 человека высшее образование, 1- среднее – специальное образование	3	100%
Литературное чтение	3/100%	Соответствует, 2 человека высшее образование, 1 - среднее – специальное образование	3	100%
Иностранный язык	2/100%	Соответствует, 1 педагог высшее образование, 1 - среднее – специальное образование	2	100%
Математика	3/100%	Соответствует, 2 человека высшее образование, 1- среднее – специальное образование	3	100%
Окружающий мир	1/100%	Соответствует, 1 человек – среднее – специальное образование	1	100%
Музыка	1/100%	Соответствует, 1 человек – среднее – специальное образование	1	100%

		средне – специальное образование		
Изобразительное искусство	1/100%	Соответствует, 1 человек – 1		100%
Технология	1/100%	Соответствует, 1 человек – 1		100%
Физическая культура	1/100%	Соответствует, 1 человек – 1		100%
Родной язык и литературное чтение на родном языке	2/100%	Соответствует, 2 человека – 2		100%

Педагогический стаж до 30 лет имеет 1 человек, свыше 30 лет – 5 человек. Важным направлением методической работы организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога. Курсовой подготовкой обеспечено 100% педагогов организации. Школа не испытывает нехватку педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

Должность	Наименование курсов	Место прохождения курсов	Количество часов
Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	36 ч
Учитель начальных классов	«Деятельность педагога в условиях ФГОС третьего поколения»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	36 ч.
Учитель начальных классов	«Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	16 ч
Воспитатель ДОУ	«Основы детского творчества: развиваем креативный потенциал личности дошкольника» Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	24 ч. 16 ч
Воспитатель ДОУ	«Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность (в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО)»	ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	36 ч 24 ч

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на основе договора с МБОУ Бачумовская СОШ по сетевому взаимодействию, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе и в дошкольном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система,
- в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников,
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда школы — 1048 единиц; в 2023 году закуплено 5 комплектов учебников для обновления фонда. В 2024 году поступлений учебников и учебной литературы не было.

Фонд расположен в учебном кабинете.

МБОУ «Юдчинская НОШ» организует образовательную деятельность в соответствии с перечнем учебников, который сформирован на основе «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2024-2025 учебный год.

Фонд учебников и учебных пособий, художественной литературы для обучающихся обновляется ежегодно за счет средств республиканского бюджета.

Рабочие программы по учебным предметам в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Уровень сохранности учебного фонда хороший, все учебники соответствуют требованиям ФГОС, в классах имеется иллюстративно-наглядный материал и таблицы. Также богаты и дошкольные группы раздаточным материалом, иллюстративно-наглядным материалом и таблицами, хорошо организована пространственная среда в группах.

Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%.

Организация обеспечена современной информационной базой, имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Обеспеченность учебниками.

№ п/п	Название учебника, авторы	Издательство	класс	Обеспеченность
1	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
2	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
3	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2 кл.	100%
4	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2 кл.	100%
5	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	3 кл.	100%
6	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	3 кл.	100%
7	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	4 кл.	100%
8	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	4 кл.	100%

9	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник / Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	3 кл.	100%
10	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник / Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2 кл.	100%
11	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. Учебник / Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	4 кл.	100%
12	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник / Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	1 кл.	100%
13	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Сkläрова В.Л. Русский родной язык. 1 класс. Учебник /	Русское слово	1	100%
14	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Сkläрова В.Л. Русский родной язык. 2 класс. Учебник /	Русское слово	2	100%
15	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 1 класс. Учебник /	Русское слово	1	100%
16	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 2 класс. Учебник /	Русское слово	2	100%
17	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
18	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1 кл.	100%
19	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
20	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
21	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
22	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
23	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
24	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
25	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1 кл.	100%

26	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1 кл.	100%
27	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
28	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2 кл.	100%
29	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
30	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение	3 кл.	100%
31	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
32	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
33	Музыка. 1 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1 кл.	100%
34	Музыка. 2 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2 кл.	100%
35	Музыка. 3 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	3 кл.	100%
36	Музыка. 4 класс. Учебник / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	4 кл.	100%
37	Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	2 кл.	100%
38	Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	2 кл.	100%
39	Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Просвещение	3 кл.	100%
40	Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Просвещение	3 кл.	100%
41	Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	4 кл.	100%
42	Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Бим И. Л., Рыжова Л. И.	Просвещение	4 кл.	100%
43	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А.	Просвещение	1 кл.	100%
44	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А.	Просвещение	1 кл.	100%
45	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А.	Просвещение	2 кл.	100%
46	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А.	Просвещение	2 кл.	100%

47	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А.	Просвещение	3 кл.	100%
48	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А.	Просвещение	3 кл.	100%
49	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	4 кл.	100%
50	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	4 кл.	100%
51	Русский родной язык. 1 класс. Учебник / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Просвещение	1 кл.	100%
52	Русский родной язык. 2 класс. Учебник / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	2 кл.	100%
53	Русский язык. 1 класс. Учебник / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1 кл.	100%
54	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2 кл.	100%
55	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2 кл.	100%
56	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	3 кл.	100%
57	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	3 кл.	100%
58	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	4 кл.	100%
59	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	4 кл.	100%
60	Студеникин М. Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. /	Русское слово	4 кл.	100%
61	Технология. 1 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	1 кл.	100%
62	Технология. 2 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение	2 кл.	100%
63	Технология. 3 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	3 кл.	100%
64	Технология. 4 класс. Учебник / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	4 кл.	100%
65	Физическая культура. 1-4 класс. Учебник / Лях В. И.	Просвещение	1-4 кл.	100%
66	Лыдзон книга (книга для чтения) (на удмуртском языке) Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф., Березин Р.Ф. 3 класс	Удмуртия	2 кл	100%
67	Удмурт кыл (удмуртский язык Байтерякова	Удмуртия	2 кл.	100%

	Ю.Т.)			
68	Лыдзон книга (книга для чтения) (на удмуртском языке) Иванова Т.С.,Тимирзянова И.Ф., Березин Р.Ф. 3 класс	Удмуртия	3 кл	100%
69	Удмурт кыл (удмуртский язык Байтерякова Ю.Т.)	Удмуртия	3 кл.	100%
70	Лыдзон книга (книга для чтения) (на удмуртском языке) Иванова Т.С.,Тимирзянова И.Ф., Березин Р.Ф. 3 класс	Удмуртия	4 кл	100%
71	Удмурт кыл (удмуртский язык Байтерякова Ю.Т.)	Удмуртия	4 кл.	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. Оснащенность школы учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий для обновления библиотечного фонда.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Юдчинская НОШ» расположена в двухэтажном кирпичном здании (1 этаж-подвал), 2013 года постройки.

Организация имеет наружное освещение, асфальтированные пешеходные дорожки и подъездные пути. Здание организации оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; горячей и холодной водой; автоматической противопожарной сигнализацией; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; системой видеонаблюдения; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности образовательная организация располагает следующей материально-технической базой:

компьютеры, моноблоки, ноутбуки, Wi-fi роутеры, проекторы, интерактивные доски, МФУ, принтеры, сканер, ЭОР, плакаты, стенды, наглядные пособия.

Общее количество компьютеров на конец 2024 года, задействованных в образовательной деятельности составляет 6, из них 5 используется в образовательной деятельности, 2 моноблока - в библиотеке, 1 – сервер. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляет провайдер «Ростелеком». Тип подключения – модем, скорость модемного подключения от 30 до 49,6 Мбит/с. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента через провайдер на основе технологии «Детям – детский интернет». Уроки проводятся в 2 учебных кабинетах. Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и оборудованная спортивная площадка. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, сенсорная комната. Имеется аудио-видео техника и оргтехника. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Для организации питания учащихся имеется столовая с обеденным залом на 10 посадочных мест. Пищеблок имеет цеховое деление. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем пищеблок оснащен полностью. Материальная база пищеблока и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся 1-4 классов полноценные бесплатные обеды и четырехразовое питание - в детском саду. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100% . Питание организовано для всех

детей, в том числе для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Поставки продуктов питания организована на договорной основе. В питании детей используются овощи с пришкольного участка (картофель, морковь, свекла, капуста, лук), прошедшие лабораторные исследования в соответствии с требованиями СанПиН.

В МБОУ «Юдчинская НОШ» обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В организации создана система работы по обеспечению условий безопасности. Ведется систематическая работа по обеспечению и организации антитеррористической деятельности, гражданской обороны и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности образовательной деятельности и культурно-массовых мероприятий, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на дорогах, обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

В МБОУ «Юдчинская НОШ» организовано медицинское обслуживание обучающихся сотрудником Юдчинского ФАП по договору с БУЗ УР «Ярская районная больница» МЗ УР. Для доступа в здание организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, оборудована кнопка вызова-сотрудника, на ступенях лестниц установлены противоскользящие ленты и уголки. Организация оснащена необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами. В целях организации пропускного режима и антитеррористической защищенности в организации организована круглосуточная охрана. Имеется кнопка экстренного вызова полиции, функционирование которой осуществляет ФГКУ УВО МВД по УР. Установлено 5 наружных камер видеонаблюдения. Организация имеет ограждение. Ограждение состоит из металлической секционной конструкции высотой 1,75 м., общая протяжённость периметрального ограждения составляет 450 м.

Организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС. Оповещение обучающихся, посетителей и сотрудников в рабочее время при возникновении террористического акта и пожара осуществляется звуковым оповещателем типа «Свирель12». Система оповещения включается автоматически. Имеются поэтажные планы.

В течение 2024 года выполнена следующая работа по укреплению МТБ:

- проведен косметический ремонт во всех внутренних помещениях здания школы, детская площадка
- приобретена столовая посуда (тарелки, стаканы), стеллаж для посуды
 - произведен ремонт холодильного оборудования.
- приобретены игрушки и дидактические игры для оснащения предметно- развивающей среды

В результате самообследования можно сделать вывод, что материально - техническое оснащение образовательной организации имеется в достаточном количестве в удовлетворительном состоянии. Обновление материально – технической базы будет осуществляться при выделении финансовых средств и участии в Грантах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Юдчинская НОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на начальном этапе обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая диагностика в 1 классах, итоговая диагностика в 1-3 классах, портфолио, Всероссийские проверочные работы в 4 классах, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классах в период адаптации;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы .

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования

Оценка удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году.

Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах	100%
Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте	100%
Удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в	100%

организации	
Удовлетворённость доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	100%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт	100%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих оказание услуги	100%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников при взаимодействии в дистанционной форме	100%
Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	100%
Удовлетворённость графиком работы организации	100%
Удовлетворённость в целом условиями оказания услуг в организации	100%

Средний балл по критериям НОК



Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023-2024 году количество выпускников составило 3 человека. Все рое успешно обучаются в 1 классе МБОУ «Юдчинская НОШ»

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данной школы, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

Недостаточное количество программно-методического обеспечения, методической литературы.

В образовательной организации сформирована и функционирует внутришкольная система оценки качества образования, в том числе локальные акты, которые регламентируют работу педагогического состава и административного персонала по профилактике учебной

неуспешности обучающихся. Ежегодно в начале сентября издается приказ «Об организации и проведении внутреннего мониторинга в 2024/2025 учебном году» с указанием сроков контроля. По результатам внутришкольного контроля по профилактике учебной неуспешности заместителем директора по УВР составляются аналитические справки, которые рассматриваются на педагогических советах. На основании справок директором гимназии принимаются управленческие решения, которые отражаются в виде итоговых приказов.

В образовательной организации в системе проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности в том числе: собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам подготовки к ВПР в 4 классе; индивидуальные консультации с родителями/законными представителями обучающихся.

В учреждении организована работа со слабоуспевающими обучающимися, в том числе:

- при наличии запроса от родителей проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

- реализуются программы курсов (модулей), в том числе внеурочной деятельности, по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;

Результаты качества знаний обучающихся рассмотрены и проанализированы на педагогических советах. Сделаны выводы, даны рекомендации для ликвидации пробелов и коррекции знаний обучающихся.

Выводы:

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании МБОУ «Юдчинская НОШ» за 2024 год.

ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки УР, Программы развития школы.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. МБОУ «Юдчинская НОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЮДЧИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека / 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2 человека/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7 человек/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 77 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 55 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/ 0 %

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	2 человека/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 человек/ 0 %

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м