

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

**Рабочая программа по элективному курсу «Занимательная математика»
для 2-4-х классов.**

Срок реализации программы – 3 года

Составители: учителя начальных классов.

Юдчино, 2023

Рабочая программа по модульному курсу «Занимательная математика» как часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО),

На изучение модульного курса «Занимательная математика» отводится **102 часа: во 2, 3, 4 классах по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Занимательная математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

В результате изучения курса «Занимательная математика» обучающиеся на уровне НОО научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины».

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Мир занимательных задач».

Выпускник научится:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи- смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки.
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Раздел «Геометрическая мозаика»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Раздел «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- описывать и сравнивать доходы семьи;
- объяснять причины различий в заработной плате;
- объяснять, как связаны профессии и образование;
- объяснять, что деньги в займы можно взять у знакомых и в банке;
- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое процентный доход;
- объяснять причины, по которым люди делают покупки;
- описывать направления расходов семьи;
- рассчитывать доли доходов на разные товары и услуги;
- сравнивать и оценивать виды рекламы;
- обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке;
- составлять собственный план расходов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой бюджет семьи;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Содержание модульного курса

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. *Разрезание* и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Основы финансовой грамотности.

Введение. Что изучает наука «экономика»? Какие бывают потребности? Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Бюджет семьи. Как товар попадает в магазин? Деньги и товары. Зачем нужны деньги? Зачем нужна реклама. Реклама и упаковка. Когда и где возникла торговля? Как и где производятся товары? Что такое цена товара? От чего зависит цена товара? Почему цены на товары разные? Отношения покупателя и продавца? Этикет. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Экономические ребусы и кроссворды. На что семьи тратят деньги? Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Викторина по теме «Деньги». Откуда в семье берутся деньги? Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? Какие деньги были раньше в России? Современные деньги России и других стран. Мой первый экономический проект.

2 класс

Геометрическая мозаика.

«Удивительная снежинка». Крестики-нолики. Математические игры. Прятки с фигурами. Секреты задач. «Спичечный конструктор». Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки. «Шаг в будущее». Геометрия вокруг нас. Путешествие точки.

Числа. Арифметические действия. Величины.

«Шаг в будущее». Тайны окружности. Математическое путешествие. «Новогодний серпантин». Математические игры. «Часы нас будят по утрам...»

Мир занимательных задач.

Геометрический калейдоскоп. Головоломки. Секреты задач. «Что скрывает сорока?» Интеллектуальная разминка. Дважды два — четыре.

Основы финансовой грамотности.

Введение. Что изучает наука «экономика»? Какие бывают потребности? Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Источники удовлетворения потребностей. Бюджет семьи. Как товар попадает в магазин? Деньги и товары. Зачем нужны деньги? Зачем нужна реклама. Реклама и упаковка.

3 класс

Геометрическая мозаика.

Интеллектуальная разминка. «Числовой» конструктор. Геометрия вокруг нас. Волшебные переливания. В царстве смекалки. «Шаг в будущее». «Спичечный» конструктор. Числовые головоломки. Интеллектуальная разминка. Математические фокусы. Математические игры.

Числа. Арифметические действия. Величины.

Секреты чисел. Математическая копилка. Математическое путешествие. Выбери маршрут. Числовые головоломки. В царстве смекалки. Мир занимательных задач. Геометрический калейдоскоп. Интеллектуальная разминка. Математический лабиринт. Разверни листок.

Основы финансовой грамотности.

Когда и где возникла торговля? Как и где производятся товары? Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? Отношения покупателя и продавца? Этикет. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Экономические ребусы и кроссворды.

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Интеллектуальная разминка. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Кто что увидит? Римские цифры. Числовые головоломки. Секреты задач. В царстве смекалки. Математический марафон. «Спичечный» конструктор.

Мир занимательных задач.

Выбери маршрут. Интеллектуальная разминка. Математические фокусы. Занимательное моделирование. Математическая копилка. Какие слова спрятаны в таблице? «Математика — наш друг!» Решай, отгадывай, считай. В царстве смекалки. Числовые головоломки. Мир занимательных задач.

Основы финансовой грамотности.

Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Викторина по теме «Деньги». Откуда в семье берутся деньги? На что семьи тратят деньги? Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? Какие деньги были раньше в России? Современные деньги России и других стран. Мой первый экономический проект.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Геометрическая мозаика. 12 ч.				
1	«Удивительная снежинка». Охрана труда на уроках «Занимательной математики»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
2	Крестики-нолики	1		http://eor-np.ru/
3	Математические игры	1		http://eor-np.ru/
4	Прятки с фигурами	1		http://eor-np.ru/
5	Секреты задач	1		http://eor-np.ru/
6-7	«Спичечный» конструктор	2		http://eor-np.ru/
8	Геометрический калейдоскоп	1		http://eor-np.ru/
9	Числовые головоломки	1		http://eor-np.ru/
10	«Шаг в будущее»	1		http://eor-np.ru/
11	Геометрия вокруг нас	1		http://eor-np.ru/
12	Путешествие точки	1		http://eor-np.ru/
Числа. Арифметические действия. Величины. 7ч.				
13	«Шаг в будущее»	1		http://eor-np.ru/
14	Тайны окружности	1		http://eor-np.ru/
15	Математическое путешествие	1		http://eor-np.ru/
16-17	«Новогодний серпантин»	2		http://eor-np.ru/
18	Математические игры	1		http://eor-np.ru/
19	«Часы нас будят по утрам...»	1		http://eor-np.ru/

Мир занимательных задач. 7ч.				
20	Геометрический калейдоскоп	1		http://eor-np.ru/
21	Головоломки	1		http://eor-np.ru/
22	Секреты задач	1		http://eor-np.ru/
23	«Что скрывает сорока?»	1		http://eor-np.ru/
24	Интеллектуальная разминка	1		http://eor-np.ru/
25	Дважды два — четыре	1		http://eor-np.ru/
26	Дважды два — четыре	2		http://eor-np.ru/
Основы финансовой грамотности. 8ч.				
27	Введение. Что изучает наука «экономика»?	1		http://eor-np.ru/
28	Какие бывают потребности?	1		http://eor-np.ru/
29	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		http://eor-np.ru/
30	Источники удовлетворения потребностей.	1		http://eor-np.ru/
31	Бюджет семьи.	1		http://eor-np.ru/
32	Как товар попадает в магазин?	1		http://eor-np.ru/
33	Деньги и товары. Зачем нужны деньги?	1		http://eor-np.ru/
34	Зачем нужна реклама. Реклама и упаковка.	1		http://eor-np.ru/

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Геометрическая мозаика. 14ч				
1	Интеллектуальная разминка. Охрана труда на уроках «Занимательной математики»	1		http://eor-np.ru/

2	«Числовой» конструктор	1		http://eor-np.ru/
3	Геометрия вокруг нас	1		http://eor-np.ru/
4	Волшебные переливания	1		http://eor-np.ru/
5-6	В царстве смекалки	2		http://eor-np.ru/
7	«Шаг в будущее»	1		http://eor-np.ru/
8-9	«Спичечный» конструктор	2		http://eor-np.ru/
10	Числовые головоломки	1		http://eor-np.ru/
11-12	Интеллектуальная разминка	2		http://eor-np.ru/
13	Математические фокусы	1		http://eor-np.ru/
14	Математические игры	1		http://eor-np.ru/
Числа. Арифметические действия. Величины. 12ч.				
15	Секреты чисел	1		http://eor-np.ru/
16	Математическая копилка	1		http://eor-np.ru/
17	Математическое путешествие	1		http://eor-np.ru/
18	Выбери маршрут	1		http://eor-np.ru/
19	Числовые головоломки	1		http://eor-np.ru/
20-21	В царстве смекалки	2		http://eor-np.ru/
22	Мир занимательных задач	1		http://eor-np.ru/
23	Геометрический калейдоскоп	1		http://eor-np.ru/
24	Интеллектуальная разминка	1		http://eor-np.ru/
25	Математический лабиринт			http://eor-np.ru/
26	Разверни листок	1		http://eor-np.ru/
Основы финансовой грамотности. 8ч.				
27	Когда и где возникла торговля?	1		http://eor-np.ru/
28	Как и где производятся товары?	1		http://eor-np.ru/
29	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1		http://eor-np.ru/
30	Отношения покупателя и продавца? Этикет.	1		http://eor-np.ru/
31	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		http://eor-np.ru/

32	Деньги России и мира.	1		http://eor-np.ru/
33	Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.	1		http://eor-np.ru/
34	Экономические ребусы и кроссворды.	1		http://eor-np.ru/

4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Числа. Арифметические действия. Величины. 11 ч.				
1	Интеллектуальная разминка	1		http://eor-np.ru/
2	Числа-великаны	1		http://eor-np.ru/
3	Мир занимательных задач	1		http://eor-np.ru/
4	Кто что увидит?	1		http://eor-np.ru/
5	Римские цифры	1		http://eor-np.ru/
6	Числовые головоломки	1		http://eor-np.ru/
7	Секреты задач	1		http://eor-np.ru/
8	В царстве смекалки	1		http://eor-np.ru/
9	Математический марафон	1		http://eor-np.ru/
10-11	«Спичечный» конструктор	2		http://eor-np.ru/
Мир занимательных задач. 14ч.				
12	Выбери маршрут	1		http://eor-np.ru/
13	Интеллектуальная разминка	1		http://eor-np.ru/
14	Математические фокусы	1		http://eor-np.ru/
15-17	Занимательное моделирование	3		http://eor-np.ru/
18	Математическая копилка	1		http://eor-np.ru/
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1		http://eor-np.ru/
20	«Математика — наш друг!»	1		http://eor-np.ru/
21	Решай, отгадывай, считай	1		http://eor-np.ru/
22-23	В царстве смекалки	2		http://eor-np.ru/
24	Числовые головоломки	1		http://eor-np.ru/
25-26	Мир занимательных задач	2		http://eor-np.ru/
Основы финансовой грамотности. 8 ч.				

27	Как появились деньги. История монет.	1		http://eor-np.ru/
28	Бумажные деньги.	1		http://eor-np.ru/
29	Безналичные деньги.	1		http://eor-np.ru/
30	Валюты. Викторина по теме «Деньги»	1		http://eor-np.ru/
31	Откуда в семье берутся деньги? На что семьи тратят деньги?	1		http://eor-np.ru/
32	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	1		http://eor-np.ru/
33	Какие деньги были раньше в России? Современные деньги России и других стран.	1		http://eor-np.ru/
34	Мой первый экономический проект.	1		http://eor-np.ru/