

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение о ООП №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Демина Е.Ю.

Юдчино, 2022г.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность

обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	

		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ» 2) http://eor-np.ru ; http://school-collection.edu.ru 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи. РУ»
2		Мороз и заяц. Русская народная сказка.		1	
3		В. Сутеев. Живые грибы.		1	
4		Г.Цыферов. Петушок и солнышко.		1	
5		М. Плещинский. Урок дружбы.		1	
6		Грузинская сказка. Лев и заяц.		1	
7		Как лиса училась летать. Русская народная сказка.		1	
8		Е. Пермяк. Четыре брата.		1	
9		Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
10		Про козу, козлят и капусту.		1	
11		Про петушка и жерновцы.		1	
12		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		1	
13		Про наливные яблочки.		1	
14		Про Машу и трех медведей.		1	
15		Про старика, старуху, волка и лисичку		1	
16		Про медведя, лису и мишкин мед.		1	
17		За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	1	
18		Находчивый колобок.		1	
19		День рождения мухи-цокотухи.		1	

20		Буратино и карманные деньги.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	
21		Кот Василий продает молоко.		1	
22		Лесной банк.		1	
23		Как мужик и медведь прибыль делили.		1	
24		Как мужик золото менял		1	
25		Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	
26		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		1	
27		Про репку и другие корнеплоды.		1	
28		Плывет, плывет кораблик.		1	
29		Про Снегурочку и превращения воды.		1	
30		Как делили апельсин.		1	
31		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.			
32		Иванова соль.		1	
33		В. Сутеев. Яблоко.		1	

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
		1	Материал для плотин.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ» 2) http://eor-np.ru ; http://school-collection.edu.ru 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи.РУ»
2		Про беличью запасы.		1	
3		Беличьи деньги.		1	
4		Про белочку и погоду.		1	
5		И. Соколов-Микитов. В берлоге.		1	
6		Медвежье потомство.		1	
7		Поврежденные и фальшивые деньги.		1	
8		Лесные сладкоежки.		1	
9		Лев Толстой. Зайцы.			
10		Про зайчат и зайчиху.		1	
11		Банковская карта.		1	
12		Про зайчишку и овощи.		1	
13		Николай Сладков. Веселая игра.		1	
14		Лисьи забавы.		1	
15		Безопасность денег на банковской карте.		1	
16		Лисьи норы.		1	
17		Обыкновенные кроты.		1	
18		Про крота.		1	
19		Про кредиты.		1	
20		Корень часть растения.		1	
21		Эдуард Шим. Тяжкий труд.		1	
22		Про ежа.		1	
23		Про вклады.		1	
24		Занимательные особенности		1	

		яблока.			
25		Полевой хомяк.		1	
26		Про полевого хомяка.		1	
27		Ловушки для денег.		1	
28		Про хомяка и его запасы.		1	
29		Про бобров.		1	
30		Бобры строители.		1	
31		Такие разные деньги.			
32		Материал для плотин.		1	
33		Позвоночные животные.		1	
34		Встреча друзей.		1	

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки;
		1	Планируем семейный бюджет.	Деловые беседы;
		1	Подсчитываем семейный доход.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Пенсии и пособия.	Практические упражнения
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ» 2) http://eor-np.ru ; http://school-collection.edu.ru 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник» 4)«Учи.ру»
2		Кальций.		1	
3		Сколько весит облако?		1	
4		Хлеб, всему голова.		1	
5		Про мел.		1	
6		Про мыло.		1	
7		История свечи.		1	
8		Магнит.		1	
9		Дождевые черви.			
10		Полезный кальций.		1	
11		Про облака.		1	
12		Про хлеб и дрожжи.		1	
13		Интересное вещество мел.		1	
14		Чем интересно мыло и как оно «работает»?		1	
15		Про свечи.		1	
16		Волшебный Магнит.		1	
17		Проверь себя.		1	
18		Что такое «бюджет»?		1	
19		Семейный бюджет.		1	
20		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.		1	

21		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.		1	
22		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.		1	
23		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		1	
24		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.		1	
25		Как сэкономить семейные деньги?		1	
26		Расходы и доходы бюджета.		1	
27		Планируем семейный бюджет.		1	
28		Подсчитываем семейный доход.		1	
29		Пенсии и пособия.		1	
30		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		1	
31		Подсчитываем расходы.			
32		Расходы на обязательные платежи.		1	
33		Подсчитываем сэкономленные деньги.		1	
34		Проверь себя.		1	

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		2 1 1	Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	1)Образовательная платформа «РЭШ» 2) http://eor-np.ru ; http://school-collection.edu.ru 3)Образовательная платформа «Яндекс учебник, 4)«Учи. РУ»
2		Старинные женские головные уборы.		1	
3		Старинная мужская одежда и головные уборы.		1	
4		Жилище крестьянской семьи на Руси.		1	
5		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		2	
6		История посуды на Руси.		1	
7		Какие деньги были раньше в России		1	
8		Томат.		1	
9		Болгарский перец.		1	
10		Картофель.		1	
11		Баклажан. Семейство Паслёновые.		1	
12		Лук.		1	
13		Капуста.		1	
14		Горох.		1	
15		Грибы.		1	
16		Творческая работа.		1	
17		Потребительская корзина.		2	
18		Прожиточный минимум.		1	
19		Инфляция.		1	
20		Распродажи, скидки, бонусы.		2	

21		Благотворительность.		1	
22		Страхование.		1	
23		В бассейне.		1	
24		Делаем ремонт.		2	
25		Праздничный торт.		1	
26		Обустроиваем участок.		1	
27		Поход в кино.		2	
28		Отправляемся в путешествие.		1	
29		Составляем словарики по финансовой грамотности.		1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) Москва, «Просвещение», 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) Москва, «Просвещение», 2020

Т.Ф.Сергеева Математика на каждый день . Функциональная грамотность .Тренажер. Москва. «Просвещение», 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>

РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Здоровейка»

Направление: спортивно- оздоровительное
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдчино, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» спортивно- оздоровительной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Реализация основной образовательной программы учреждения предусматривает достижение следующих результатов:

- личностных – готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметных – освоенных обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметных – освоенного обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Личностным результатом реализации Программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметным результатом реализации Программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивных:

- определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать* последовательность действий в ходе занятия;

- высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *работать* по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);

- учиться* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

2. Познавательных:

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочих тетрадях для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя рабочие тетради для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, находить и формулировать решение задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативных:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению у обучающихся развиваются следующие группы качеств: отношение к самому себе, другим людям, вещам, окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. В конечном итоге будет сформировано сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях, произойдет осознание необходимости заботы о нем и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а также расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I. Введение «Вот мы и в школе» (16 ч)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (4 ч)		
1. Дорога к доброму здоровью	Вводное занятие. Что такое здоровье	Ромашка здоровья
2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Для чего нужна утренняя гимнастика. Как она влияет на общее состояние организма	Разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики
3. В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль «Мойдодыр» (К. Чуковский)	Гигиена: для чего она нужна	Просмотр кукольного спектакля
4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр». Текущий контроль – праздник		Просмотр мультимедийных фильмов «Ох и Ах», «Королева зубная щетка»
2-й класс (4 ч)		
1. Что мы знаем о ЗОЖ	Что входит в понятие «здоровый образ жизни»	Проигрывание различных ситуаций. С. Михалков «Разве что-то есть на свете...»
2. По стране Здоровейке	Какие жители населяли бы вашу страну	Рисуем страну Здоровейку
3. В гостях у Мойдодыра	Наша гигиена: как ее соблюдать	Э. Успенский «Очень страшная история» Л. Яхнин «Жил на свете

		мальчик странный»
4. Я хозяин своего здоровья. Текущий контроль – КВН	Что мы знаем о здоровье Как укрепить свое здоровье	КВН
3-й класс (4 ч)		
1. Что такое здоровый образ жизни	Что такое ЗОЖ Какие вопросы можно отнести к этой теме Все ли мы ведем здоровый образ жизни. Что это значит	Создаем древо жизни
2. Личная гигиена	Вредные привычки Надо быть внимательным к своему здоровью	Г. Остер «Нет приятнее занятия...»
3. В гостях у Мойдодыра	В. Лившиц «Тротуар ему не нужен», Б. Заходер «Петя мечтает»	Выставка рисунков «Будем соблюдать правила личной гигиены»
4. Остров здоровья. Текущий контроль знаний – игра	Создание макета острова здоровья	Игра
4-й класс (4 ч)		
1. Здоровье и здоровый образ жизни	Умей сказать нет вредной привычке	Разбор ситуации. Э. Мошковская «Странные вещи со мною случаются». Выпуск плакатов «Нет места табачному дыму»
2. Правила личной гигиены	Какие вредные привычки знаете. Как отучить себя от вредных привычек	С. Михалков «Пятерня! Пятерня!»
3. Физическая активность и здоровье	Здоровье – это движение Наблюдая за животными, учимся у них движениям (кошка, птица, лошадь, рысь)	Разучивание народных игр «Городки», «Совушки»
4. Как познать себя. Текущий контроль знаний		За круглым столом

Раздел II. Питание и здоровье (20 ч)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, режиме питания, режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (5 ч)		
1. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	Что такое витамины. Для чего нужны витамины. В каких продуктах содержатся витамины А, С	Рисунки «Какие витамины мы знаем»
2. Культура питания. Приглашаем к чаю	Церемония чаепития у разных народов	Чаепитие. Учимся накрывать на стол. Работа в рабочей тетради
3. Кукольный спектакль «Овощи» (Ю. Тувим)	Как правильно питаться. Какие полезные продукты не-	Просмотр кукольного спектакля

	обходимо включать в свой рацион питания	
4. Как и чем мы питаемся	Питание – необходимое условие для жизни человека. Продукты – полезные и вредные для здоровья человека	Лепка из соленого теста
5. Красный, желтый, зеленый. Текущий контроль знаний – викторина	Разноцветные столы: зеленый, желтый, красный	Сочини сказку «Витаминчики». Угадай витамин. Вредные и полезные продукты
2-й класс (5 ч)		
1. Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь	Режим питания. Пищевая тарелка	Составляем меню на каждый день
2. Культура питания. Этикет	Как и где мы едим. Как правильно есть. Правила поведения за столом. За столом мальчики и девочки	Работа в рабочей тетради
3. Спектакль «Я выбираю кашу»	Что за блюдо – эта каша. Какие бывают каши. Как они влияют на пищеварение	Знакомство со сказками: «Горшочек каши» (Братья Гримм), «Каша из топора» (русская народная сказка), «Мишкина каша» (Н. Носов)
4. Что дает нам море	Съедобные морские растения и животные. Йод – микроэлемент, необходимый для нашего организма. Разнообразие блюд.	Викторина «В гостях у Нептуна» (вопросы о морепродуктах и правилах питания). Работа в рабочей тетради
5. Светофор здорового питания. Текущий контроль знаний – викторина	Самая вкусная и полезная Каша. Витамины для нас Накрываем на стол Составляем свое меню	Придумать свою кашу Нарисовать рисунок продукта на выбранный витамин Этикет. Меню на 1 день Подведение итогов
3-й класс (5 ч)		
1. Игра «Смак»	Овощи и фрукты. Составление меню на завтрак Приготовление салата Приготовление бутерброда Накрываем на стол	Игра
2. Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	Доктор дает советы о правильном питании	Мини-проект «Правильное питание и здоровье»
3. Вредные микробы	Что такое микробы. Где находятся микробы. Как микробы попадают в организм. Как победить микробов	Рисуем микробов
4. Что такое здоровая пища и как ее приготовить	Что можно есть на завтрак	Поделки из соленого теста
5. «Чудесный сундучок». Текущий контроль знаний – КВН	Собираем сундучок здоровья	КВН
4-й класс (5 ч)		
1. Питание – необходимое	Что такое диета. Как она	

условие для жизни человека	влияет на здоровье человека	
2. Здоровая пища для всей семьи	Что значит умеренность и разнообразие. Овощи – кладовая здоровья	Готовим обед из трех блюд
3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Традиции и обычаи питания в разных странах. История и культура питания на Руси	Кулинарные истории (книжки раскладушки)
4. Секреты здорового питания.	Рацион питания Золотые правила питания.	Какие продукты питания разрушают, а какие укрепляют здоровье
5. Богатырская силушка.	Текущий контроль знаний – КВН	Мини-проект «Мой образ жизни»

Раздел III. Мое здоровье – в моих руках (28 ч)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, формирование потребности в здоровом образе жизни, нравственных представлений и убеждений.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (7 ч)		
1. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Режим дня. Когда и что надо есть чтобы быть здоровым	Занятие в рабочей тетради
2. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Для чего нужен сон. Когда надо ложиться спать. Режим дня: каким он должен быть	Занятие в рабочей тетради
3. Кукольный театр по стихотворению «Ручеек»	Здоровье в весенний период. Где найти витамины весной	
4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	Что такое сезонные изменения в природе. Одежда человека и соответствие ее временам года	Экскурсия
5. Как обезопасить свою жизнь	Что такое безопасность. Какие опасности подстерегают нас вокруг. Что такое техника безопасности	
6. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»	Какие простудные заболевания вы знаете. Симптомы заболевания. Как лечить заболевшего	
7. В здоровом теле – здоровый дух. Текущий контроль знаний		Викторина
2-й класс (7 ч)		
1. Сон и его значение для здоровья человека	Сон – лучшее лекарство. Почему люди засыпают сидя. Что чувствует человек, когда плохо спит. Что надо сделать, чтобы быстро уснуть	С. Михалков «Не спать»
2. Закаливание в домашних условиях	Закаливающие процедуры. Шесть признаков здорового закаленного человека. Кто такой долгожитель	
3. День здоровья «Будьте		Эстафета «Сильнее, быстрее,

здоровы».		выше». Составление меню. Накладывание повязки. Отгадывание загадок. Правила питания.
4. Иммуитет	Иммуитет: что это такое. От чего зависит иммуитет. Как повыситъ иммуитет	
5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Что такое здоровье. Нужно ли его укреплять и почему. Как укреплять здоровье	
6. Спорт в жизни ребенка	О спорт! Ты мир. Какие виды спорта вы знаете. Какие виды спорта нравятся вам и почему. Каким видом спорта вы занимаетесь и почему. Как спорт влияет на здоровье	Показательные выступления спортсменов
7. Слагаемые здоровья. Текущий контроль знаний – круглый стол	Почему люди желают друг другу здоровья	Заседание-рассуждение
3-й класс (7 ч)		
1. Труд и здоровье	Может ли труд влиять на здоровье. Какой труд полезен. Часто ли вы помогаете родителям	
2. Наш мозг и его волшебные действия	Наши помощники: память, мышление, воображение. Как их развивать	Видеофильм «Быстрое развитие памяти»
3. День здоровья «Хочу остаться здоровым»	В здоровом теле – здоровый Дух.	Эстафета
4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Закаливающие процедуры. Почему надо закаливать организм	
5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Здоровье и его значимость для человека	
6. Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Как природа может влиять на здоровье	Экскурсия
7. Мое здоровье – в моих руках. Текущий контроль знаний – викторина		Викторина
4-й класс (7 ч)		
1. Домашняя аптечка	Что такое аптечка. Для чего она нужна. Чем аптечка отличается от магазина. Какие лекарства хранятся в вашей аптечке. Препараты первой медицинской помощи.	С. Михалков «Для больного человека»
2. Мы – за здоровый образ жизни	Как сохранить и укрепить здоровье. Загадки. Жизненный опыт. Сообщения. Кроссворды	Выпуск стенгазеты
3. Марафон «Сколько стоит твое здоровье»	Как оценить свое здоровье	
4. Береги зрение с молодy.	Травмы глаз. Полезное и вредное для глаз. Полезные продукты для укрепления	

	зрения.	
5. Как избежать искривления позвоночника		Занятие в группе здоровья
6. Отдых для здоровья	Делу время – потехе час. Переутомление: что это такое. Как надо отдыхать. Составляем правила отдыха	
7. Умеем ли мы отвечать за свое здоровье. Текущий контроль знаний – викторина.	Круглый стол. От чего зависит здоровье. Что нужно знать и уметь, чтобы укрепить здоровье.	

Раздел IV. Я в школе и дома (24 ч)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (6 ч)		
1. Мой внешний вид – залог здоровья	Мой внешний вид в школе и дома. Как внешний вид влияет на здоровье	Игра-соревнование «Одень друга» (с завязанными глазами)
2. Зрение – это сила	Главные помощники человека. Как защищены глаза. Что еще оберегает глаза. У кого зрение острее. Почему оно портится	Зарядка для глаз
3. Осанка – это красиво	Что такое осанка. Эволюция человека. Как сохранить осанку красивой.	Упражнения по сохранению осанки
4. Веселые перемены	Для чего нужны перемены. Правила поведения на перемене	Б. Заходер «Перемена», отрывок из рассказа М. Кунина «Федя на перемене»
5. Здоровье и домашние задания.	Режим дня. Как вы готовите домашнее задание. Рубрика «Как надо готовить домашнее задание: твое мнение»	
6. Мы, веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Текущий контроль знаний		Игра
2-й класс (6 ч)		
1. Я и мои одноклассники	Мы одна дружная семья. Мои отношения с одноклассниками	Рисунок дружбы
2. Почему устают глаза	Как сберечь зрение. Правила бережного отношения к глазам. Если вы носите очки	Гимнастика для глаз
3. Гигиена позвоночника. Сколиоз правильной осанки	Откуда взялся сколиоз. Правила поддержания	
4. Шалости и травмы	Что такое шалости. К чему могут привести шалости. Как избежать травм	

5. «Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление	Умеешь ли ты готовить уроки. Правила подготовки домашнего задания	Составление своего режима дня
6. Умники и умницы. Текущий контроль знаний		Игра по пройденным темам, решение ситуативных задач
3-й класс (6 ч)		
1. Мой внешний вид – залог здоровья	Обувь, платье и жилище быть должны как можно чище. Всегда ли здоровье зависит от гигиены	
2. Доброречие	Умеем ли мы вежливо обращаться друг с другом. Какие слова мы чаще всего говорим другим людям. Что такое сквернословие	Решение ситуативных задач.
3. Спектакль «Капризка» (С. Преображенский)	Что такое каприз. Когда дети капризничают. Умение держать себя в руках	Кукольный театр
4. Бесценный дар – зрение.	Как сохранить зрение. Когда обращаются к врачу-офтальмологу.	Зарядка для глаз
5. Гигиена правильной осанки.	Что такое осанка. Как сформировать правильную осанку. Почему искривляется позвоночник	
6. Спасатели, вперед! Текущий контроль знаний		Игра-викторина
4-й класс (6 ч)		
1. Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим	Режим дня: для чего он нужен. Какой режим дня оптимален для школьника	Составление своего режима дня
2. Класс не улица, ребята! И запомнить это надо!	Правила поведения в классе. Техника безопасности зависит от правил поведения	Составление правил поведения в классе
3. Кукольный спектакль «Спеши делать добро»	Доброе дело питает и разум и тело. Добрые и злые поступки в сказках и наяву. Выделение качеств доброго и злого человека	Мини-проект «Буду делать хорошо и не буду плохо»
4. Что такое дружба. Как дружить в школе	Что такое дружба. Как выбирать друзей. Кто может считаться настоящим другом	Закончи предложения: «Я хотел бы, чтобы мой друг...» П. Синявский «Ветерок с березки шепчет»
5. Мода и школьные будни	Круглый стол. Какая бывает одежда. В чем сходство и различие разных видов одежды. Требования к школьной одежде. Какая она должна быть. Требования к обуви	Э. Мошковская «Смотрите, в каком я платье...» А. П. Чехов сказал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
6. Делу время – потехе час. Текущий контроль знаний – игра-викторина	Мы и наше окружение	Игра-викторина

Раздел V. Чтоб забыть про докторов (16 ч)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор «быть здоровым».

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (4 ч)		
1. Хочу остаться здоровым	Как остаться здоровым. Что препятствует нашему здоровью	
2. Вкусные и полезные вкусы	Какие вкусы полезные и вредные для здоровья. Сколько и чего надо есть	
3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»		Как мы делаем зарядку. Отгадывание загадок. Рисование «Здоровое питание». Эстафета
4. Как сохранять и укреплять свое здоровье. Текущий контроль знаний – круглый стол	Дай совет другу. Размышления о здоровье. Сочинение сказки про здоровье	
2-й класс (4 ч)		
1. С. Преображенский «Огородники»	Какие овощи полезны. Какие витамины в них содержатся	Кукольный театр
2. Как защитить себя от болезни		Выставка рисунков
3. День здоровья «Самый здоровый класс»		Конкурсы «Силачи», «Самая ловкая», «Самый меткий», «Знаток здорового питания»
4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний – городской конкурс «Разговор о правильном питании»		
3-й класс (4 ч)		
1. Шарль Перро «Красная шапочка»	С кем и как можно общаться. Как вести себя с незнакомым человеком	Кукольный театр
2. Движение – это жизнь		Разучивание игр на переменах
3. День здоровья «Дальше, быстрее, выше»		Бег с препятствиями. «Кто самый меткий». Правило «Я буду здоровым если...». Оказание первой помощи
4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные		Текущий контроль знаний – круглый стол «Разговор о правильном питании»
4-й класс (4 ч)		
1. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Какие виды спорта мы знаем. Как они укрепляют здоровье. Какие виды спорта наносят вред здоровью	Просмотр видеофильма «О спорт! Ты мир»
2. День здоровья «За здоровый образ жизни»		Путешествие по станциям

3. Кукольный спектакль «Огородники» (С. Преображенский)	Какие овощи полезны. Какие витамины в них содержатся	Кукольный театр
4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний – городской конкурс «Разговор о правильном питании»		Городской конкурс

Раздел VI. Я и мое ближайшее окружение (15 ч)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; мое настроение, ориентированное на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (3 ч)		
1. Мое настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Мое настроение»	Игра «Комплимент», научись владеть собой. Игра «Добрые слова»	Выставка рисунков «Мое настроение»
2. Вредные и полезные привычки	Какие привычки можно назвать вредными. Какие привычки можно назвать полезными. Как они влияют на здоровье ученика	Выставка рисунков
3. Я б в спасатели пошел. Текущий контроль знаний – ролевая игра	Учимся оказывать первую доврачебную помощь (накладываем повязку на руку, измеряем температуру, вызываем скорую помощь)	Ролевая игра
2-й класс (4 ч)		
1. Мир эмоций и чувств	Что такое эмоции. Какие бывают эмоции. С помощью чего человек может выразить свои эмоции. Какие бывают чувства. Как поступки зависят от эмоций и чувств	Выставка рисунков «Мир эмоций»
2. Вредные привычки	Какие вредные привычки мы знаем. Можно ли от них избавиться и как их не приобрести	Выпуск стенгазеты и листовок
3. Веснянка	Весенние праздники. Режим питания в праздники. Народные игры и гуляния	
4. В мире интересного. Текущий контроль знаний – научно-практическая конференция		Научно-практическая конференция
3-й класс (4 ч)		
1. Мир моих увлечений	Какие увлечения есть у современных детей. Компьютер: друг или враг. Катание на роликах. Увлечение раз-	

	личными видами спорта	
2. Вредные привычки и их профилактика		Создание проекта «Избавься от вредной привычки»
3. Добро лучше, чем зло. Зависть, жадность. Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. С. Пушкин)	Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Составляем правила доброты	Просмотр кукольного спектакля. Народная мудрость «Худо тому, кто добра не творит никому»
4. В мире интересного. Текущий контроль знаний – научно-практическая конференция		
4-й класс (4 ч)		
1. Размышление о жизненном опыте	Круглый стол. Что такое жизненный опыт. Как человек учится на своих ошибках. Какой опыт жизненных ситуаций есть у вас	
2. Вредные привычки и их профилактика	Что мешает человеку расти здоровым. Какие вредные привычки мы знаем. Как избавиться от вредной привычки	Стенгазета «Скажем нет вредной привычке»
3. Школа и мое настроение	От чего зависит мое настроение. Как настроение зависит от школы. Как сделать так, чтобы у всех настроение было хорошим	Тренинг «Лепим свое настроение, лепим свои страхи»
4. В мире интересного. Научно-практическая конференция		

Раздел VII. Вот и стали мы на год взрослей (16 ч)

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (3 ч)		
1. Опасности летом	Какие опасности подстерегают детей летом. Где можно встретить опасности. Опасность на дороге. Опасность в лесу	Просмотр видеофильма
2. Первая доврачебная помощь	Травмы. Как оказать первую помощь при порезе, ушибе, вывихе, переломе	Практическая работа
3. Вредные и полезные растения. Кукольный театр: русская народная сказка «Репка»	Полезные продукты питания и в чем их заслуга	Просмотр кукольного спектакля
4. Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний – диагностика	Подведение итогов	Опросник
2-й класс (4 ч)		
1. Я и опасность	Укусы насекомых, змей,	Практическое занятие

	собак, кошек. К чему они могут привести. Признаки укуса змеи. Первая помощь	
2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль «Красивые грибы» (А. Колобова)	Что такое пищевое отравление. Чем можно отравиться. Какие грибы бывают	Просмотр кукольного спектакля
3. Первая помощь при отравлении	Признаки пищевого отравления. Как помочь самому себе	
4. Наши успехи и достижения. Итоговый контроль	Чему мы научились за год	Ролевые игры
3-й класс (4 ч)		
1. Я и опасность	Тепловой удар, солнечный удар: что это такое. Признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь	
2. Лесная аптека на службе человека	Какие растения лекарственные и почему	Рассматривание гербария. Составление гербария лекарственных растений Кемеровской области
3. Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Как и где купаться. Правила поведения на воде. Первая доврачебная помощь утопающему	И. Емельянов «У моста стоит Авось...», просмотр кинофильма «Каникулы Петрова и Васечкина»
4. Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний – диагностика		Создание проекта «Я могу позаботиться о своем здоровье»
4-й класс (4 ч)		
1. Я и опасность	Какие опасности могут нам встретиться. Вспомним всё, что знаем об опасностях в летний период опасностей: дорога, лес, водоёмы, отдых на пляже	Создание и защита мини проектов по каждому виду
2. Игра «Мой горизонт»	Что такое горизонт. Горизонт здоровья: как это понять. Что надо сделать, чтобы здоровье оставалось крепким	
3. Гордо реет флаг здоровья	Что мы знаем о здоровье. Как сохранить и укрепить здоровье. Кого можно назвать здоровым человеком	
4. Умеете ли вы вести здоровый образ жизни. Итоговый контроль знаний – диагностика; составление книги здоровья		Составление книги здоровья из работ учащихся за 4 года: рисунки, кроссворды, сочинения, проекты здоровья

Формы организации занятий:

игры
беседы
тесты и анкетирование
круглые столы

школьные конференции

просмотр тематических видеофильмов

экскурсии

дни здоровья, спортивные мероприятия

конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок

решение ситуационных задач

театрализованные представления, кукольный театр

Тематическое планирование

1-й год

«Первые шаги к здоровью»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе»	4	1	3	Праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	Викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	1	2	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	33	14	19	

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Форма работы	Кол-во часов	ЭОР
		Введение «Вот мы и в школе».			
1		Дорога к доброму здоровью	Беседа		
2		Здоровье в порядке - спасибо зарядке	Круглый стол		
3		В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	игра		
4		Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	праздник		
		Питание и здоровье			
5		Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	тренинг		
6		Культура питания. Приглашаем к чаю	КВН		
7		Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	Театральная постановка		
8		Как и чем мы питаемся	лекция		
9		Красный, жёлтый, зелёный	викторина		
		Моё здоровье в моих руках			
10		Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	Диспут		
11		Полезные и вредные продукты.	беседа		
12		Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	Театральная постановка		
13		Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	экскурсия		
14		Как обезопасить свою жизнь	Ролевая игра		
15		<u>День здоровья.</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	День здоровья, праздник		

16		В здоровом теле здоровый дух	викторина		
		<i>Я в школе и дома</i>			
17		Мой внешний вид –залог здоровья	беседа		
18		Зрение – это сила	диспут		
19		Осанка – это красиво	лекция		
20		Весёлые перемены	игра		
21		Здоровье и домашние задания	КВН		
22		Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	Игра- викторина		
		<i>Чтоб забыть про докторов</i>			
23		“Хочу остаться здоровым”	День вежливости		
24		Вкусные и полезные вкусности	Ролевая игра		
25		<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	День здоровья, праздник		
26		«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	круглый стол		
		<i>Я и моё ближайшее окружение</i>			
27		Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	день вежливости		
28		Вредные и полезные привычки	диспут		
29		“Я б в спасатели пошел”	Ролевая игра		
		<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>			
30		Опасности летом (просмотр видео фильма)	беседа		
31		Первая доврачебная помощь	Урок- практикум		
32		Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	Театральная постановка		
33		Чему мы научились за год.	диагностика		

2-й год
«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практи- ческие занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	2	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3	3	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	ШНПК
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

2-й год

№ п/п	Дата	Наименование разделов и дисциплин	Форма проведения	Кол- во часов	ЭОР
		<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>			
1		Что мы знаем о ЗОЖ	беседа		
2		По стране Здоровейке	Заочная экскурсия		
3		В гостях у Мойдодыра	путешествие		
4		Я хозяин своего здоровья	КВН		
		<i>Питание и здоровье</i>			
5		Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	Лекция, практикум		
6		Культура питания. Этикет.	Час суда		
7		Спектакль «Я выбираю кашу»	Театрализованное представление		
8		«Что даёт нам море»	диспут		
9		Светофор здорового питания	викторина		
		<i>Моё здоровье в моих руках</i>			
10		Сон и его значение для здоровья человека	беседа		
11		Закаливание в домашних условиях	диспут		
12		<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	лекция		
13		Иммунитет	игра		
14		Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	КВН		
15		Спорт в жизни ребёнка.	Игра- викторина		
16		Слагаемые здоровья	за круглым столом		
		<i>Я в школе и дома</i>			
17		Я и мои одноклассники	дискуссия		

18		Почему устают глаза?	беседа		
19		Гигиена позвоночника. Сколиоз	диспут		
20		Шалости и травмы	лекция		
21		«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	игра		
22		Умники и умницы	КВН		
		Чтоб забыть про докторов	Игра- викторина		
23		С. Преображенский «Огородники»	беседа		
24		Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)	круглый стол		
25		<u>День здоровья</u> «Самый здоровый год»	День здоровья, праздник		
26		«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	конкурс		
		Я и моё ближайшее окружение			
27		Мир эмоций и чувств.	Конкурс рисунков		
28		Вредные привычки	Выпуск листовок		
29		«Веснянка»	Круглый стол		
30		В мире интересного	научно- практическая конференция		
		«Вот и стали мы на год взрослей»			
31		Я и опасность.	конференция		
32		Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	Театральная постановка		
33		Первая помощь при отравлении	Урок- практикум		
34		Наши успехи и достижения	диагностика		

3-й год
«По дорожкам здоровья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практи- ческие занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина

III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	
IV	Я в школе и дома	6	3	3	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Соревнование
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

Учебно-тематический план 3-й год

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол- во часов	ЭОР
		<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>			
1		«Здоровый образ жизни, что это?»	беседа		
2		Личная гигиена	Заочная экскурсия		
3		В гостях у Мойдодыра	путешествие		
4		«Остров здоровья»	КВН		
		<i>Питание и здоровье</i>			
5		Игра «Смак»	Лекция, практикум		
6		Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	Час суда		
7		Вредные микробы	Театрализованное представление		
8		Что такое здоровая пища и как её приготовить	диспут		
9		«Чудесный сундучок»	викторина		
		<i>Моё здоровье в моих руках</i>			
10		Труд и здоровье	беседа		
11		Наш мозг и его волшебные действия	диспут		
12		<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	лекция		
13		Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	игра		
14		Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”	КВН		
15		Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Игра- викторина		
16		«Моё здоровье в моих руках»	презентация		
		<i>Я в школе и дома</i>			
17		Мой внешний вид –залог здоровья	беседа		
18		«Доборечие»	круглый стол		
19		Спектакль С. Преображнский «Капризка»	День здоровья, праздник		
20		«Бесценный дар- зрение».	конкурс		
21		Гигиена правильной осанки	беседда		
22		«Спасатели, вперёд!»	лекция		
		<i>Чтоб забыть про докторов</i>			

23		Шарль Перро «Красная шапочка»	Конкурс рисунков		
24		Движение это жизнь	Выпуск листовок		
25		<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	Круглый стол		
26		«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности	научно-практическая конференция		
		<i>Я и моё ближайшее окружение</i>			
27		Мир моих увлечений	Конкурс рисунков		
28		Вредные привычки и их профилактика	Выпуск листовок		
29		Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Круглый стол		
30		В мире интересного.	научно-практическая конференция		
		<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>			
31		Я и опасность.	беседа		
32		Лесная аптека на службе человека	Заочная экскурсия		
33		Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	путешествие		
34		Чему мы научились и чего достигли	Конкурс		

4-й год
«Я, ты, он, она – мы здоровая семья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	3	2	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	НПК
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика Книга

					здоровья
	Итого:	34	16	18	

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол- во часов	ЭОР
		<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>			
1		«Здоровье и здоровый образ жизни»	беседа		
2		Правила личной гигиены	Заочная экскурсия		
3		Физическая активность и здоровье	путешествие		
4		Как познать себя	КВН		
		<i>Питание и здоровье</i>			
5		Питание необходимое условие для жизни человека	Лекция, практикум		
6		Здоровая пища для всей семьи	Час суда		
7		Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Театрализованное представление		
8		Секреты здорового питания. Рацион питания	диспут		
9		«Богатырская силушка»	викторина		
		<i>Моё здоровье в моих руках</i>			
10		Домашняя аптечка	беседа		
11		«Мы за здоровый образ жизни»	диспут		
12		Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	лекция		
13		«Береги зрение с молодую».	игра		
14		Как избежать искривления позвоночника	КВН		
15		Отдых для здоровья	Игра- викторина		
16		Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	презентация		
		<i>Я в школе и дома</i>			
17		«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	беседа		
18		«Год не улица ребята И запомнить это надо!»	круглый стол		
19		Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	День здоровья, праздник		
20		Что такое дружба? Как дружить в школе?	конкурс		
21		Мода и школьные будни	беседда		
22		Делу время, потехе час.	лекция		
		<i>Чтоб забыть про докторов</i>			
23		Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Конкурс рисунков		
24		<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни».	Выпуск листовок		

25		Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	Круглый стол		
26		«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	научно- практическая конференция		
		<i>Я и моё ближайшее окружение</i>			
27		Размышление о жизненном опыте	Конкурс рисунков		
28		Вредные привычки и их профилактика	Выпуск листовок		
29		Школа и моё настроение	Круглый стол		
30		В мире интересного.	научно- практическая конференция		
		<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>			
31		Я и опасность.	беседа		
32		Игра «Мой горизонт»	Заочная экскурсия		
33		Гордо реет флаг здоровья	путешествие		
34		«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Конкурс проектов		

Литература

1. Антропова, М. В. Режим дня школьника / М. В. Антропова, Л. М. Кузнецова. – М.: Изд. центр «Вентана-граф», 2002. – 205 с.
2. Бабкина, Н. В. О психологической службе в условиях учебно- воспитательного комплекса / Н. В. Бабкина // Начальная школа. – 2001. – № 12. – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1–5 годы / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 200 с.
4. Дереклеева, Н. И. Справочник годного руководителя: 1–4 годы / Н. И. Дереклеева, И. С. Артюхова. – М.: ВАКО, 2007. – 167 с.
5. Захаров, А. Н. Как предупредить отклонения в поведении детей / А. Н. Захаров. – М., 2005. – 85 с.
6. Карасева, Т. В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т. В. Карасева // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1–4 годы / В. И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1–11 годы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.
9. Кузнецова, В. В. В поиске ради здоровья / В. В. Кузнецова. – Мурманск, 2007. – 120 с.
10. Невдахина, З. И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / З. И. Невдахина. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал. Материалы, посвященные обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности: нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ, ссылки на другие ресурсы. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>.
2. Учебные и методические разработки, в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности». <http://obr-resurs.ru>.
3. 3. Безопасность и здоровье: технологии и обучение. Электронные образовательные материалы в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. <http://risk-net.ru>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдчино, 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса «Разговор о правильном питании» отводится 135 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах (по 1 часу в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

- Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся с учителем;
- Второй уровень - получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса.
- Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из **трех модулей**.

1 модуль: «Разговор о правильном питании»

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья»

3 модуль: «Формула правильного питания»

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания:

Первый год обучения

1 модуль "Разговор о правильном питании"

разнообразие питания:

1. "Самые полезные продукты",
2. "Что надо есть, если хочешь стать сильнее",
3. "Где найти витамины весной",
4. "Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты",
5. "Каждому овощу свое время";

гигиена питания: "Как правильно есть";

режим питания: "Удивительные превращения пирожка";

рацион питания:

1. "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной",
2. "Плох обед, если хлеба нет",
3. "Полдник. Время есть булочки",
4. "Пора ужинать",
5. "Если хочется пить";

культура питания:

1. "На вкус и цвет товарищей нет",
2. "День рождения Зелибобы".

Второй год обучения

2 модуль "Две недели в лагере здоровья"

разнообразие питания:

1. "Из чего состоит наша пища",
2. "Что нужно есть в разное время года",
3. "Как правильно питаться, если занимаешься спортом";

гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как готовят пищу",
2. "Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен";

этикет:

1. "Как правильно накрыть стол",
2. "Как правильно вести себя за столом";

рацион питания:

1. "Молоко и молочные продукты",
2. "Блюда из зерна",
3. "Какую пищу можно найти в лесу",
4. "Что и как приготовить из рыбы",
5. "Дары моря";

традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

Третий и четвёртый год обучения

3 модуль "Формула правильного питания"

рациональное питание как часть здорового образа жизни:

1. "Здоровье - это здорово";
2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны",

режим питания: "Режим питания",

адекватность питания: "Энергия пищи",

гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как мы едим",
2. "Ты готовишь себе и друзьям";

потребительская культура: "Ты - покупатель";

традиции и культура питания:

1. "Кухни разных народов",
2. "Кулинарное путешествие",
3. "Как питались на Руси и в России",
4. "Необычное кулинарное путешествие"

Формы организации занятия

- чтение и обсуждение;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини – проекты;
- совместная работа с родителями.

Виды деятельности : чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка (с учетом возрастных особенностей учащихся)

Тематическое планирование
Первый год (33 часа)

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1-2		Если хочешь быть здоров.	Беседа, работа в тетради	2	
3-4		Самые полезные продукты.	Беседа, работа в тетрадях, экскурсия в столовую	2	
5		Всякому овощу – своё время.	Беседа, работа в тетрадях, викторина	1	
6-7		Как правильно есть.	Беседа, работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания	2	
8-9		Удивительные превращения пирожка	Сюжетно-ролевая игра	2	
10-11		Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Проект «Если про кашу не забудешь, здоровым будешь!»	Беседа, работа в тетрадях, Сюжетно-ролевая игра проект	2	
12-13		Плох обед, если хлеба нет.	Беседа, работа в тетрадях,	2	
14-15		Время есть булочки.	Беседа, работа в тетрадях,	2	
16-17		Пора ужинать.	Беседа, работа в тетрадях, Сюжетно-ролевая игра	2	
18-19		На вкус и цвет товарищей нет.	Дискуссия, работа в тетрадях,	2	
20-21		Как утолить жажду.	Беседа, работа в тетрадях, решение проблемного задания	2	
22-23		Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	Беседа, работа в тетрадях, викторина	2	
24-25-26		Проект «Где найти витамины весной?»	Беседа, работа в тетрадях, Викторина проект	3	
27-		Овощи, ягоды и фрукты – самые	Беседа, работа в	2	

28		витаминные продукты.	тетрадах,		
29-30		Всякому фрукту – своё время	Беседа, работа в тетрадах, викторина	2	
31-32-33		День рождения Зелибобы. Проверь себя.	Сюжетно-ролевая игра Беседа, работа в тетрадах,	3	

Второй год (34 часа)

№	Дата	Раздел, тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Вводное занятие	Беседа, работа в тетрадах,	1	
2		Давайте познакомимся!	Беседа, работа в тетрадах,	1	
3		Из чего состоит наша пища	Беседа, работа в тетрадах, викторина	1	
4		Дневник здоровья. Пищевая тарелка.	Беседа, работа в тетрадах,	1	
5		Что нужно есть в разное время года	Решение проблемного задания	1	
6-7		Проект «Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня»	Беседа, работа в тетрадах, игра с правилами	2	
8		Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа, работа в тетрадах,	1	
9		« Пищевая тарелка» спортсмена	Беседа, работа в тетрадах,	1	
10-11 12		Где и как готовят пищу	Беседа, работа в тетрадах, Экскурсия в столовую сюжетно-ролевая игра	3	
13		Как правильно накрыть стол	Беседа, работа в тетрадах,	1	
14		Как правильно накрыть стол (практикум)	Практическая работа	1	
15-16		Молоко и молочные продукты	Беседа, работа в тетрадах, викторина	2	
17		Кто работает на ферме?	Беседа, работа в тетрадах,	1	
18-19 20		Блюда из зерна	Беседа, работа в тетрадах, Викторина, экскурсия на зернохранилище	3	

21-22 23		Проект «Какую пищу можно найти в лесу»	Беседа, работа в тетрадах, Решение проблемного задания	3	
24-25		Что и как приготовить из рыбы	Беседа, работа в тетрадах, Встреча с поваром	2	
26 - 27		Дары моря	презентация, работа в тетрадах,	2	
28-29 30		Кулинарное путешествие по России	Презентация, заочное путешествие, сообщения	3	
31 - 32		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	Беседа, работа в тетрадах,	2	
33-34		Как правильно вести себя за столом.	Беседа, работа в тетрадах, практикум	2	

Третий год (34 часа)

№	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Вводное занятие	Беседа, работа в тетрадах,	1	
2		Здоровье – это здорово! Основные понятия о здоровье Цветик - семицветик	Беседа, работа в тетрадах, игра по правилам	1	
3		Проект «От каких факторов зависит наше здоровье?»	проект	1	
4		Черты характера и здоровье	Беседа, работа в тетрадах,	1	
5		Привычки и здоровье	Дискуссия, работа в тетради	1	
6-7		Мой ЗОЖ	Беседа, работа в тетрадах,	2	
8		Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	Беседа, работа в тетрадах, плакат	1	
9		Рациональное, сбалансированное питание	Беседа, работа в тетрадах,	1	
10		«Белковый круг»	Беседа, работа в тетрадах,	1	
11		« Жировой круг»	Беседа, работа в тетрадах,	1	
12		Мой рацион питания «Минеральный круг»	Практическая работа	1	
13		Умейте правильно питаться. Пищевые вещества, их роль в питании и здоровье школьников	Беседа, работа в тетрадах, экскурсия в столовую	1	

14		Режим питания. «Пищевая тарелка»	Беседа, работа в тетрадах, составление меню	1	
15-16		Витамины и минеральные вещества	Презентация, викторина	2	
17		Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.	Беседа, работа в тетрадах, приготовление напитков-демонстрация	1	
18-19-20		Энергия пищи. Источники «строительного материала» Игра «Что? Где? Когда?»	Деловая игра	3	
21-22		Роль пищевых волокон на организм человека	Беседа, работа в тетрадах,	2	
23-24		Проект «Где и как мы едим».	Проект, экскурсия в столовую	2	
25		«Фаст фуды»	Дискуссия	1	
26-27		Где и как мы едим. Правила гигиены	Беседа, работа в тетрадах,	2	
28 29		Меню для похода	Беседа, работа в тетрадах, практическая работа	2	
30		Ты - покупатель	Сюжетно-ролевая игра	1	
31		Срок хранения продуктов	Беседа, работа в тетрадах,	1	
32		Пищевые отравления, их предупреждение	Беседа, работа в тетрадах, встреча с фельдшером	1	
33-34		Ты - покупатель Права потребителя	Беседа, работа в тетрадах, деловая игра	2	

Четвёртый год (34 часа)

№	Дата	Раздел, тема	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Ты покупатель. Правила вежливости	Беседа, работа в тетрадах, Деловая игра	1	
2-3		Ты готовишь себе и друзьям Бытовые приборы для кухни	Презентация работа в тетрадах,	2	
4-5		« У печки галок не считают»	Беседа, работа в тетрадах,	2	

6		Помогаем взрослым на кухне	Беседа, работа в тетрадах, Практические задания	1	
7		Ты готовишь себе и друзьям Блюдо своими руками	Беседа, работа в тетрадах, конкурс Практическая работа	1	
8,9,10		Салаты. Ты готовишь себе и друзьям. Блюдо своими руками.	Беседа, работа в тетрадах, Практическая работа, конкурс кулинаров	3	
11		Проект «Кухни разных народов».	проект	1	
12		Традиционные блюда Болгарии и Исландии.	Презентация Беседа, работа в тетрадах,	1	
13		Традиционные блюда Японии и Норвегии	Презентация Беседа, работа в тетрадах,	1	
14		Блюда жителей Крайнего Севера	Презентация Беседа, работа в тетрадах,	1	
15		Традиционные блюда России	Презентация Беседа, работа в тетрадах,	1	
16		Традиционные блюда Кавказа	Презентация Беседа, работа в тетрадах,	1	
17		Традиционные блюда удмуртского народа	Конкурс	1	
18		«Календарь» кулинарных праздников	Беседа, работа в тетрадах,	1	
19		Кухни разных народов в праздник	Беседа, работа в тетрадах, Презентация	1	
20		Дары моря.	Беседа, работа в тетрадах,	1	

			презентация		
21		Кулинарная история. Как питались наши предки.	Беседа, работа в тетрадах, конкурс рисунков	1	
22		Проект «Правила здорового питания».	проект	1	
23		Кулинарные традиции Древнего Египта и Древней Греции.	Беседа, работа в тетрадах,	1	
24		Кулинарные традиции Древнего Рима.	Беседа, работа в тетрадах, Презентация	1	
25		Правила гостеприимства средневековья	Беседа, работа в тетрадах, ролевая игра	1	
26		Как питались на Руси	Беседа, работа в тетрадах,	1	
27		Традиционные напитки на Руси	Беседа, работа в тетрадах, демонстрация	1	
28		Необычное кулинарное путешествие. Музеи продуктов	Беседа, работа в тетрадах,	1	
29		«Мелодии, посвященные каше»	Беседа, работа в тетрадах,	1	
30		«Продукты танцуют»	Игра с правилами	1	
31		Составляем формулу правильного питания «Формула правильного питания»	Практическая работа	1	
32		Сахар. Его польза и вред.	дискуссия	1	
33-34		Путешествие по аппетитной стране	Игровая программа	2	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА

Медиа Групп, 2009, 79с.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА

Медиа Групп, 2009, 79с

Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. -Л., 1974, 200с

Кондова С.Н. Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990, 185с

Ладодо К.С. Продукты и блюда в детском питании. М., 1991, 190с

Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000, 350с

Справочник по детской диетике. М.1977., 340 с.

Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с

Список литературы для детей.

1.Верзилин.Н. По следам Робинзона Л. 1974,254с

2 Верзилин. Н . Путешествие с комнатными растениями Л., 1974,254с

3Кондова С. Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М.,1990, 185

4.Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001с.

1. Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдчино, 2022г.

Пояснительная записка

Программа «Смысловое чтение» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и

тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	4ч	4ч	4ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	Итого:	33ч	34ч	34ч	34ч

Формы организации занятий. Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению. Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе – 5-12 человек.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Виды деятельности: чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка (с учетом возрастных особенностей учащихся).

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Тематическое планирование 1 год

№	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР
1		Сказка о медведях и детёнышах панды.	Беседа- рассуждение	1	http://school-collection.edu.ru
2		Санта- Клаусы в шортах.	Дискуссия	1	
3		Бразильский воск	Беседа - рассуждение	1	
4		Надёжная защита.	Беседа - рассуждение	1	
5		Одежда для яблок	Беседа - рассуждение	1	
6		« Приятный» запах помойки.	этическая беседа	1	
7		Сказка о русалочке.	Беседа - рассуждение	1	
8		Рисовые картины.	Беседа - рассуждение	1	
9		Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	Беседа - рассуждение	1	
10		Сказка о львёнке и мяче.	Беседа - рассуждение	1	
11		Как напугать с помощью воздуха	Беседа - рассуждение	1	
12		Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	Этическая беседа	1	
13		Река в океане. Лианы	диспут	1	
14		Зачем театру сцена	Беседа - рассуждение	1	
15		Деньги и гроши.	коллективная рефлексия	1	
16		Бумажные осы. Воздушные корабли		1	
17		Водные дороги.	Беседа - рассуждение	1	
18		Антикрыло. Зачем кобре очки?	Дискуссия	1	
19		Сказка о машинке.	тренинг	1	
20		Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	Дискуссия	1	
21		Улыбайтесь	Беседа - рассуждение	1	
22		Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	Беседа - рассуждение	1	
23		« Планета Вода»	Беседа - рассуждение	1	
24		Дым от костра вместо телефона	коллективная рефлексия	1	
25		Зачем доят змей. Дождевые леса.	Дискуссия	1	
26		Удав в кинотеатре.	Беседа - рассуждение	1	
27		Ожоги медуз	Беседа - рассуждение	1	
28		Маленький автобус.	Беседа - рассуждение	1	
29		Первые автомобили	Диспут	1	
30		Прятки у жуков. Белая диковинка.	Беседа - рассуждение	1	
31		Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	Беседа - рассуждение	1	
32		Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	Беседа - рассуждение	1	
33		Щедрый горшочек. Сказка о мышиных ковриках. Итоги за год.	коллективная рефлексия	1	

Тематическое планирование 2 год

№	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР
1		Незаметные жирафы	Беседа- рассуждение	1	http://school-collection.edu.ru
2		Упитанные пингвины	Дискуссия	1	
3		Зайчонок и улитка.	Беседа - рассуждение	1	
4		Зрение лягушки	Беседа - рассуждение	1	
5		Мудрость гномика Книгочей.	Беседа - рассуждение	1	
6		Что получается, когда обмениваются идеями	этическая беседа	1	
7		Тиддалик выпил всю воду.	Беседа - рассуждение	1	
8		Дома на курьих ножках	Беседа - рассуждение	1	
9		Бражник	Беседа - рассуждение	1	
10		Необычная охота	Беседа - рассуждение	1	
11		Глаз бури	Беседа - рассуждение	1	
12		Гномик Хранитель Воды	Этическая беседа	1	
13		Горный серпантин	диспут	1	
14		Вулканы- холодильники Земли	Беседа - рассуждение	1	
15		Когда приобретают друзей	коллективная рефлексия	1	
16		С удочкой на лягушку	Дискуссия	1	
17		Леденцы	Беседа - рассуждение	1	
18		Два художника	Дискуссия	1	
19		Девочка и попугай	тренинг	1	
20		Сказка про робота - уборщика	Дискуссия	1	
21		Хлебосольный гномик	Беседа - рассуждение	1	
22		Фотоохота	Беседа - рассуждение	1	
23		Гномик Огородник	Беседа - рассуждение	1	
24		Гномик Франт	коллективная рефлексия	1	
25		Многорукий гномик	Дискуссия	1	
26		Прудовые арбузы	Беседа - рассуждение	1	
27		Три новогодних праздника	Беседа - рассуждение	1	
28		Горные лыжи среди пустыни	Беседа - рассуждение	1	
29		Золотая деревенька	Диспут	1	
30		В путь	Беседа - рассуждение	1	
31		Гномик Сказочник	Беседа - рассуждение	1	
32		Гномик Ворчун	Беседа - рассуждение	1	
33		Гномик Ворчун	коллективная рефлексия	1	
34		Итоги года	Урок- представление	1	

Тематическое планирование 3 год

№	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР
1		Резные лошади	Беседа- рассуждение	1	http://school-collection.edu.ru
2		Надувные дома	Дискуссия	1	
3		О том , как змея стала ядовитой	Беседа - рассуждение	1	
4		Искусственный риф	Беседа - рассуждение	1	
5		Розовые кролики	Беседа - рассуждение	1	
6		Самоцветы	этическая беседа	1	
7		Сказка о глупой акуле	Беседа - рассуждение	1	
8		Как пугало было вороньим царём	Беседа - рассуждение	1	
9		Символ Франции	Беседа - рассуждение	1	
10		Обезьяна и слон	Беседа - рассуждение	1	
11		Очень красивые лодки	Беседа - рассуждение	1	
12		Откуда пошли пельмени	Этическая беседа	1	
13		Замечательные часы	диспут	1	
14		Всякое ли молчание- золото?	Беседа - рассуждение	1	
15		« Читать» людей.	коллективная рефлексия	1	
16		Тысяча глиняных горшков	Дискуссия	1	
17		« Тошу обижать не дам!»	Беседа - рассуждение	1	
18		Как я кормила синичек и белочек	Дискуссия	1	
19		Необычная ёлка	тренинг	1	
20		Сказка о пирожке	Дискуссия	1	
21		Одинокий мухомор	Беседа - рассуждение	1	
22		«Мы триста лет этим занимаемся»	Беседа - рассуждение	1	
23		Колизей	Беседа - рассуждение	1	
24		Памятник дереву	коллективная рефлексия	1	
25		Магниты в древности	Дискуссия	1	
26		Бабушка огородника	Беседа - рассуждение	1	
27		Санта- Клаусы в разных странах	Беседа - рассуждение	1	
28		Пришельцы. Лёгкий и прочный	Беседа - рассуждение	1	
29		У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	Диспут	1	
30		Гусеница , которая хотела летать	Беседа - рассуждение	1	
31		Первый микроскоп. Подходящий камень	Беседа - рассуждение	1	
32		Сказка про кошку и собаку. « Мой дом - моя крепость»	Беседа - рассуждение	1	
33		Кошки , которые полюбили груши.Бобры и лес	коллективная рефлексия	1	
34		Ночной урок. Итоги года	Урок- представление	1	

Тематическое планирование 4 год

№	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЭОР
1		Резиновый мяч	Беседа- рассуждение	1	http://school-collection.edu.ru
2		Свитера	Дискуссия	1	
3		В большом деле не без убытка	Беседа - рассуждение	1	
4		« Замените меня Васей - он умнее!»	Беседа - рассуждение	1	
5		Самоочищающиеся окна	Беседа - рассуждение	1	
6		Гонки на верблюдах	этическая беседа	1	
7		Ушная раковина китайского императора	Беседа - рассуждение	1	
8		Антиквариат	Беседа - рассуждение	1	
9		Поплывать в воздухе	Беседа - рассуждение	1	
10		Запах газа	Беседа - рассуждение	1	
11		Пуантилизм и пиксель	Беседа - рассуждение	1	
12		Большой автомобиль	Этическая беседа	1	
13		Ключ и замок	диспут	1	
14		Железная ложка	Беседа - рассуждение	1	
15		Яд и лекарство	коллективная рефлексия	1	
16		Трескучие морозы	Дискуссия	1	
17		Чей дом красивее?»	Беседа - рассуждение	1	
18		Неожиданный результат	Дискуссия	1	
19		Обработка камня огнём	тренинг	1	
20		Рыцари	Дискуссия	1	
21		Красивый пустоцвет	Беседа - рассуждение	1	
22		Тамплиеры	Беседа - рассуждение	1	
23		В космос по канату	Беседа - рассуждение	1	
24		Терминатор	коллективная рефлексия	1	
25		По воде или по воздуху?	Дискуссия	1	
26		Скидки и акции	Беседа - рассуждение	1	
27		Удачное плавание	Беседа - рассуждение	1	
28		Паучок, который не знал, что такое осень	Беседа - рассуждение	1	
29		Зима- хлопотунья	Диспут	1	
30		Сказка о кролике и сахарных клёнах	Беседа - рассуждение	1	
31		Сказка о космических городах. Арбузный лимонад	Беседа - рассуждение	1	
32		В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка	Беседа - рассуждение	1	
33		Богатый заяц	коллективная рефлексия	1	
34		Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	Урок- представление	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
 - 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
 - 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
 - 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
 - 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
 - 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
 - 7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
 - 8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
 - 9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
 - 10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
 - 11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
 - 12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
 - 13) Детские книги
 - 14) Экранно - звуковые пособия
 - 15)Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
 - 16)Технические средства обучения
 - 17)Интерактивная доска
 - 18) Компьютер
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Для учащихся:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс

Контроль исполнения программы будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;
- рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Формы педагогического контроля:

Входная диагностика

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- собеседование
- анкетирование

Промежуточная диагностика В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- педагогическое наблюдение
- собеседование
- изучение практических и творческих работ,
- защита проектов

Итоговая диагностика

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- творческий отчет (4 класс)

Использование различных форм диагностики помогает дифференцировать образовательный процесс.

Формы представления результатов диагностики:

- диаграмма изменений знаний, умений, навыков и воспитанности;
- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- «Мои достижения. Раздел портфолио» (в неё заносятся результаты конкурсов, проекты, активность на занятиях и т.д.);
- запись в журнале, где педагог фиксирует достижения и результаты обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах и т. д.

Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы, разработаны следующие **параметры**

ЗУН и критерии их оценки.

Критерии оценки ЗУН:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

Работа с читательским дневником:

- ежедневный учет прочитанного для учащихся 1-2 классов;
- ежедневный учет прочитанного и периодический анализ для учащихся 3 – 4 классов;
- составление рекомендательного списка литературы для самостоятельного чтения с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся;
- наблюдение и коррекция читательского кругозора учащихся.

Участие в концертах:

- выступление на школьных концертах с номерами художественной самодеятельности по мотивам литературных произведений;
- выступление с номерами художественной самодеятельности

Участие в конкурсах различных уровней:

- ежегодное участие в неделе по предмету «Литературное чтение»;
- участие в конкурсах стихов;
- участие в тематических викторинах и играх;

Контроль исполнения программы будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- улучшение техники и навыка чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;

Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

№	Вопросы		
1	Любишь ли ты читать?	да	нет
2	Почему ты любишь читать?	-можно многое узнать	-интересно
3	Посещаешь ли ты библиотеку?	да	нет
4	Что ты любишь читать?	-стихи -сказки	-смешные рассказы -рассказы о животных
5	Что любишь больше всего?	-читать сам	- слушать других
6	Читают ли в вашей семье вслух книги?	-читают	-не читают
7	Как ведут себя родители во время твоего чтения?	-хвалят	-ругают, сердятся
8	Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал	могу	не могу

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьекласснику нужны умения,
- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.
9. тему и жанр просмотренной книги; называть тип

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
4. выборочно);
5. ставить перед собой цель чтения книги.
6. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.) Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
2. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
3. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить

выбор ребенком текста: созданного специально для детей:Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

4. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы:выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

5. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

6. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

7. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую- то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Диагностика сформированности навыка смыслового чтения в начальной школе

Фамилия, имя	1класс	2класс	3класс	4 класс
Планировать работу				
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы				
Работа со словарем, энциклопедией				
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема)				
Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.				
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для				
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,				

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного

отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма - любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества - осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Клуб веселых мастеров»

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Булдакова Э.П.

Юдчино, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб веселых мастеров » социальной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий

Наполняемость детей в группах составляет от 6 до 10 человек.

Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 4 года.

Режим занятий.

1-й год обучения- 33 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

2-й год обучения-34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

3-й год обучения- 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

4-й год обучения- 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность выполняемых действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками и давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

– слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать

– виды материалов (бумага, тонкий картон, ткань, клей, пластилин, бисер и бусины), их свойства и названия;

– конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

– названия и назначение ручных инструментов и приспособлений, шаблонов, правила работы ими;

– технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– способы разметки: сгибанием, по шаблону;

– способы соединения с помощью клея, правила работы с разными его видами.

– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её

Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел

На занятиях используются словесные

На занятиях предлагаются работы различной степени сложности, так как в группе могут быть дети с разной скоростью выполнения заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1. «Работа с бумагой и картоном».

1.1 Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок».

Беседа об истории создания бумаги. *Практическая работа* : Выполнение аппликации из бумаги «Цыплёнок». Повторение правил работы клеем. Техника безопасности при работе ножницами.

1.2 Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.

Беседа о том, как и где появились ножницы. Техника безопасности при работе ножницами.

Практическая работа: Выполнение аппликации из бумаги «Объёмная лилия».

1.3 Аппликация из геометрических фигур. *Практическая работа*: Выполнение аппликации из геометрических фигур. Знакомство с танграмом.

1.4 Фантазии из «ладошек». *Практическая работа*: Выполнение аппликации из «ладошек».

1.5 Букет из роз. Презентация «Наши мамы». *Практическая работа*: моделирование из бумаги роз.

1.6 Новогодний ангелок. Беседа о том, кого называют ангелом. *Практическая работа*: моделирование из бумаги ангела.

1.7 Цветочные фантазии. Мастер-класс «Торцевание цветов из гофрированной бумаги». Понятие гофрированная бумага.

1.8 Цветочные фантазии. Продолжение работы. *Практическая работа*: Торцевание цветов из гофрированной бумаги.

1.9 Чудо-елочка. *Практическая работа*: Моделирование, вырезание ёлочки из цветной бумаги.

1.10 Чудо-елочка. Продолжение работы

1.11 «Робот». Подготовка модулей. Знакомство с техникой оригами. История оригами.

Практическая работа: Подготовка модулей.

1.12 «Робот». Сборка изделия. *Практическая работа:* Подготовка модулей и сборка изделия.

II. «Работа с природным материалом».

2.1 Осенние фантазии из природного материала. Экскурсия в лес. Сбор природного материала: шишек, листьев, веточек и т.д.

2.2 Поделки из кленовых «парашютиков». *Практическая работа:* изготовление поделок из кленовых «парашютиков».

2.3 Беседа «Флористика». Картины из листьев. Рассказ о флористике. Природа Удмуртской Республики. Изготовление композиций из засушенных листьев.

2.4 Картины из листьев. Продолжение работы.

III. «Работа с тканью».

3.1 Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».

3.2 «Веселые зверюшки». Продолжение работы. *Практическая работа:* аппликация из ткани «Весёлые зверюшки»

3.3 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка». Знакомство с видами ткани, (практическое) с видами швов «через край», «петельный шов». Правила работы с иглой. *Практическая работа:* шитьё игрушки из фланели.

3.4 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»

3.5 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»

IV. «Работа с пластическими материалами».

4.1 Рисование пластилином. Рассказ о глине и пластилине.

4.2 Рисование пластилином

4.3 Разрезание смешанного пластилина. Разрезание смешанного пластилина «Расписной» пластилин, полученный способом резания.

4.4 Рисование пластилином

4.5 Коллективная работа «Корзина с цветами»

4.6 Лепка из солёного теста Рассказ о солёном тесте. Некоторые изделия из теста в удмуртской кухне.

4.7 Лепка из солёного теста. Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

V. «Работа с бросовым материалом».

5.1 Куколка-оберег из ткани. *Практическая работа:* Изготовление куколки-оберега из ткани. Куколка-оберег в удмуртской народной традиции.

5.2 Аппликация из пуговиц и ткани. Знакомство с пришиванием пуговиц. *Практическая работа:* Аппликация из пуговиц и ткани.

5.3 Аппликация из пуговиц и ткани.

Формы организации занятий

Устные (беседа, объяснение, инструктаж),

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.)

практические (практическая работа) методы обучения.

игры (познавательные, развивающие), экскурсии, викторины, выставки, конкурсы, творческие встречи, ярмарки, презентации, мастер-классы, посиделки, праздники.

Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<i>Вводное занятие</i>	1	1	-	беседа

I. «Работа с бумагой и картоном». (12 часов)				
1.1 Беседа «История создания бумаги». Изделие Цыпленок»	1	0,5	0,5	творческая работа
1.2 Беседа «Как появились ножницы». Объемная одяная лилия.	1	0,5	0,5	творческая работа
1.3 Аппликация из геометрических фигур.	1	-	1	творческая работа
1.4 Фантазии из «ладошек».	1	-	1	творческая работа
1.5 Букет из роз	1	-	1	творческая работа
1.6 Новогодний ангелок.	1	-	1	творческая работа
1.7 Цветочные фантазии.	1	-	1	самостоятельная работа
1.8 Цветочные фантазии. Продолжение работы.	1	-	1	выставка работ
1.9 Чудо-елочка.	1	-	1	творческая работа
1.10 Чудо-елочка. Продолжение работы	1	-	1	творческая работа
1.11 «Робот». Подготовка модулей.	1	-	1	творческая работа
1.12 «Робот». Сборка изделия.	1	-	1	творческая работа
II. «Работа с природным материалом». (4 часа)				
1.1 Осенние фантазии из природного материала.	1	-	1	составление альбома
1.2 Поделки из кленовых «парашютиков».	1	-	1	творческая работа
1.3 Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	1	-	тестирование
1.4 Картины из листьев. Продолжение работы.	1	-	1	самостоятельная работа
III. «Работа с тканью». (5 часов)				
1.1 Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Веселые зверюшки».	1	1	-	беседа
1.2 «Веселые зверюшки». Продолжение работы.	1	-	1	самостоятельная работа
1.3 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1	-	1	творческая работа
1.4 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1	--	1	творческая работа
1.5 Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1	-	1	творческая работа
IV. «Работа с пластическими материалами». (7 часов)				
1.1 Рисование пластилином	1	-	1	самостоятельная работа
1.2 Рисование пластилином	1	-	1	самостоятельная работа
1.3 Разрезание смешанного пластилина	1	-	1	самостоятельная работа
1.4 Рисование пластилином	1	-	1	творческая работа
1.5 Коллективная работа «Корзина с цветами»	1	-	1	творческий проект

6 Лепка из солёного теста	1	-	1	творческая работа
7 Лепка из солёного теста	1	-	1	творческая работа
7. «Работа с бросовым материалом». (4 часа)				
1 Куколка-оберег из ткани.	1	-	1	выставка
2 Аппликация из пуговиц и ткани.	1	-	1	творческая работа
3 Аппликация из пуговиц и ткани.	1	-	1	творческая работа
Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый тест
ИТОГО:	33	4	29	

Учебно-тематический план.

Второй год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Анкетирование
1. «Работа с природным материалом». (4 часа)				
1.1 Осенние фантазии из природного материала.	1	-	1	Творческая работа
1.2 Беседа «Флористика». Композиция из листьев «Сказочная птица»	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.3 Проект «Композиция из природного материала «В лесу»	1	-	1	Творческая работа
1.4 Проект «Композиция из природного материала «В лесу». Продолжение работы	1	-	1	Творческая работа
2. «Работа с бумагой и картоном». (11 часов)				
2.1 Беседа «История создания бумаги». Сюжетные аппликации. Композиция «Колибри»	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.2 Сюжетные аппликации. Композиция «Колибри»(продолжение работы).	1	-	1	Творческая работа
2.3 Аппликация из геометрических фигур. Танграмм.	1	-	1	Самостоятельная работа
2.4 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг	1	-	1	Творческая работа
2.5 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг (продолжение работы).	1	-	1	Творческая работа
2.6 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг(продолжение работы)..	1	-	1	Творческая работа
2.7 Букет для мамы. Цветы. Квиллинг (продолжение работы).	1	-	1	Творческая работа
2.8 Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1	-	1	Выставка
2.9 Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Подвеска.	1	-	1	Творческая работа

2.10 Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Фонарик .	1	-	1	Творческая работа
2.11 Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Фонарик. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)				
3.1 Рисование шариками из пластилина	1	-	1	Творческая работа
3.2 Рисование шариками из пластилина. Продолжение работы.	1	-	1	Самостоятельная работа
3.3 Рисование спиральками из пластилина.	1	-	1	мастер класс
3.4 Рисование спиральками из пластилина. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3.5 «Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1	-	1	Творческая работа
3.6 «Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1	-	1	Творческая работа
3.7 Лепка из солёного теста	1	-	1	Самостоятельная работа
3.8 Лепка из солёного теста. Оформление работы.	1	-	1	выставка
4. «Работа с тканью». (4 часа)				
4.1 Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Мягкая игрушка.	1	0,5	0,5	Составление коллекции тканей
4.2 Мягкая игрушка. Продолжение работы	1	-	1	Творческая работа
4.3 Мягкая игрушка. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
4.4 Аппликация из пуговиц и ткани.	1	-	1	
5. «Текстильные материалы». (6 часов)				
5.1 Аппликация «Ракета».	1	-	1	Творческая работа
5.2 Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	1	-	1	Творческая работа
5.3 Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	1	-	1	Творческая работа
5.4 Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	1	-	1	Творческая работа
5.5 Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	1	-	1	Творческая работа
5.6 Итоговое занятие. Выставка работ.	1	-	1	Итоговый тест
ИТОГО:	34	2,5	31,5	

Учебно-тематический план.

Третий год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Анкетирование
1. «Работа с природным материалом». (4 часа)				

1.1 Картины из листьев	1	-	1	Творческая работа
1.2 Аппликация из соломы.	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.3 Аппликация из соломы. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
1.4 Коллективная композиция «На поляне»	1	-	1	Творческая работа
2. «Бисероплетение» 6 часов.				
2.1 Параллельное плетение на проволоке. Подвески. Овощи и фрукты.	1	-	1	Творческая работа
2.2 Плоские изделия –подвески. Коллективное творчество «Зоопарк».	1	-	1	Творческая работа
2.3 Простые цветы из бисера, бусин.	1	-	1	Творческая работа
2.4 Простые цветы из бисера, бусин.	1	-	1	Творческая работа
2.5 Листья из бисера, бусин.	1	-	1	Творческая работа
2.6 Букет для мамы. Составление композиции.				Творческая работа
3. «Работа с бумагой и картоном». (11 часов)				
3.1 Объёмное конструирование из деталей оригами.	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.2 Объёмное конструирование из деталей оригами. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3.3 Игрушки из картона с подвижными деталями	1	-	1	Творческая работа
3.4 Игрушки из картона с подвижными деталями. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
3.5 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.				Творческая работа
3.6 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.				Творческая работа
3.7 Снежинки				Творческая работа
3.8 Снежинки				Самостоятельная работа
3.9 Моделирование из спичечных коробков.	1	-	1	Самостоятельная работа
3.10 Складывание гармошкой. Объёмные игрушки	1	-	1	Творческая работа
3.11 Складывание гармошкой. Объёмные игрушки. Продолжение работы.	1	-	1	Творческая работа
4. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)				
4.1 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Курочка Ряба»	1	-	1	Творческая работа
4.2 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Курочка Ряба»	1	-	1	Творческая работа
4.3 Мы снимаем мультфильм «Курочка Ряба»	1	-	1	мультфильм
4.4 Дымковская игрушка. Мы лепим дымковскую игрушку.	1	-	1	Творческая работа

4.5 Дымковская игрушка. Мы лепим дымковскую игрушку.	1	-	1	выставка
4.6. Пластилиновая аппликация на картоне с использованием семян, камешек, листьев.	1	-	1	Самостоятельная работа
5. «Работа с тканью и нитями». (5 часов)				
5.1 Вышивка в технике «Изонить».	1	0,5	0,5	Творческая работа
5.2 Вышивка в технике «Изонить». Заполнение прямого угла.	1	-	1	Творческая работа
5.3 Заполнение острого и тупого угла.	1	-	1	Творческая работа
5.4 Заполнение окружности. Композиция «Радужные пузырьки»	1	-	1	Творческая работа
5.5 Заполнение окружности. Композиция «Радужные пузырьки»	1	-	1	Творческая работа
5.6 Итоговое занятие. Выставка работ.	1	-	1	Итоговый тест
ИТОГО:	34	2,5	31,5	

Учебно-тематический план.

Четвёртый год обучения.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Анкетирование
1. «Работа с пластическими материалами». (8 часов)				
1.1 Разрезание смешанного пластилина. «Черепашка».	1	-	1	Творческая работа
1.2 Разрезание смешанного пластилина. Барельеф. «Веточка с цветами».	1	-	1	Творческая работа
1.3 Разрезание смешанного пластилина. Барельеф. «Веточка с цветами». Продолжение работы.	1	-	1	выставка
1.4 «Расписной» пластилин, полученный способом резания. «Курочка»	1	-	1	Творческая работа
1.5 «Расписной» пластилин, полученный способом резания. «Курочка». Продолжение работы.	1	-	1	Самостоятельная работа
1.6 Торцевание на пластилине.	1	-	1	Творческая работа
1.7 Пластилиновое рисование. «Бабочка, цветок»	1	-	1	Творческая работа
1.8 Пластилиновое рисование. «Бабочка, цветок». Продолжение работы.	1	-	1	тест
2. Работа с бумагой и картоном (7 часов)				
2.1 Игрушки из картона с подвижными деталями.	1	-	1	Творческая работа
2.2 Игрушки из картона с подвижными	1	-	1	Творческая

детальями. Продолжение работы.				работа
2.3 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	1	-	1	Творческая работа
2.4 Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	1	-	1	Творческая работа
2.5 Снежинки	1	-	1	Творческая работа
2.6 Снежинки. Продолжение работы.	1	-	1	Самостоятельная работа
2.7 Моделирование из спичечных коробков.	1	-	1	тест
3. «Работа с пластическими материалами». (9 часов)				
3.1 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Репка»	1	-	1	Творческая работа
3.2 Лепка из пластилина. Объёмная композиция «Репка»	1	-	1	Творческая работа
3.3 Мы снимаем мультфильм «Репка»	1	-	1	Творческая работа
3.4 Лепим каргопольскую игрушку.	1	-	1	Творческая работа
3.5 Лепим каргопольскую игрушку.	1	-	1	выставка
3.6. Лепим филимоновскую игрушку.	1	-	1	Творческая работа
3.7 Лепим филимоновскую игрушку.	1	-	1	выставка
3.8 Лепим посуду в технике «Гжель»	1	-	1	Творческая, исследовательская
3.9 Лепим посуду в технике «Гжель»	1	-	1	Творческая, исследовательская
4. «Работа с тканью и нитями». (4 часа)				
4.1 Фенечки из атласных лент	1	-	1	Творческая работа
4.2 Фенечки из атласных лент и бусин	1	-	1	Творческая работа
4.3 Розы из атласных лент	1	-	1	Творческая работа
4.4 Цветы из атласных лент	1	-	1	тест
5. «Работа с бросовым материалом». (2 часа)				
5.1 Цветы из пластиковых бутылок.	1	-	1	Творческая работа
5.2 Цветы из пластиковых бутылок. Продолжение работы	1	-	1	Творческая работа
6. Проектная деятельность (3 часа)				
6.1 Проект по теме «Мое увлечение»	1	-	1	Проектноисследовательская работа
6.2 Проект по теме «Мое увлечение» Продолжение работы.	1	-	1	Проектноисследовательская работа
6.3 Итоговое занятие. Выставка работ.	1	-	1	Выставка

ИТОГО:	34	1	33	
--------	----	---	----	--

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Наш рукотворный мир" для 3 класса. В 2 частях. Часть 1, 2013 г. Коньшева Н.М.

Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Секреты мастеров" для 4 класса. В 2 частях.

Технология: методические рекомендации к учебнику "Умелые руки" для 1 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Коньшева Н.М.

Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Чудесная мастерская" для 2 класса. В 2 частях, 2010 г. Коньшева Н.М.

Технология: Чудесная мастерская: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Коньшева Н.М.

Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Коньшева Н.М.

Технология. Умелые руки. 1 класс. Учебник, 2013 г. Коньшева Н.М.

Технология. 1 класс. Методические рекомендации, 2013 г. Коньшева Н.М.

Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г. Коньшева Н.М.

Технология (1-4 кл.). Издательство «Ассоциация XXI век», Коньшева Н.М.

«Технология. Умелые руки»; авторская программа с методическими рекомендациями к учебнику каждого класса; дополнительные пособия к учебникам - рабочие тетради и т.п.).

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 4 кл.

"Технология. Ступеньки к мастерству", Лутцева Е.А.

Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. Технология. 1 кл. Учебник (Издательство «Вентана-Граф»).

Учебник реализует идеи концепции "Начальная школа XXI века" (руководитель Н.Ф.Виноградова) и программы «Технология».

Трудовое обучение. 1-4 кл. (под ред. В.Д.Симоненко). Содержание и методическое построение пособия направлены на всестороннее развитие ребенка.

А.Бахметьев, Т.Кизяков "Оч. умелые ручки"

Е.Виноградова "Браслеты из бисера"

Н.С.Ворончихин "Сделай сам из бумаги"

Т.М. Геронимус "Работаем с удовольствием" 2013г.

С.И.Гудилина "Чудеса своими руками"

А.М.Гусакова "Рукоделие в начальных классах"

М.А.Гусакова "Аппликация"

М.А.Гусакова "Подарки и игрушки своими руками"

Н.Докучаева "Сказки из даров природы"

Т.Еременко, Л.Лебедева "Стежок за стежком"

Т.И. Еременко "Рукоделие"

"Искусство бисероплетения"

М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных "Рукоделие для детей"

Т.А.Канурская, Л.А.Маркман "Бисер"

Н.М.Коньшева "Наш рукотворный мир"

Н.М.Коньшева "Секреты мастеров"

С.В.Кочетова "Игрушки для всех" (Мягкая игрушка).

В.Г.Машинов, Н.М. Коньшева "Трудовое обучение в сельских школах"

М.И.Нагибина "Природные дары для поделок и игры"

А.Петрунькина "Фенечки из бисера"

Д.Р.Ханашевич "Я вяжу и вышиваю"

2. Печатные пособия

Демонстрационные таблицы, карточки-задания.

3. Технические средства обучения

Компьютер. Мультимедийный проектор.

4. Экранно-звуковые пособия

CD и DVD носители

5. Игры и игрушки

Мягкая игрушка собачка, котёнок, снеговик и др.

6. Интернет ресурсы

Сайт Страна Мастеров - <http://stranamasterov.ru>

Сайт Всё для детей - <http://allforchildren.ru>

Сайт Почемучка - <http://pochemu4ka.ru>

Сайт Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru>

Сайт Учительская копилка - <http://uchkopilka.ru>

Сайт Открытый класс - <http://www.openclass.ru/collection>

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Спортивные игры»

Направление: спортивно- оздоровительное
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдчино, 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

- Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся с учителем;
- Второй уровень - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса.
- Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация; извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; контроль, коррекция, оценка ;аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;

Познавательные: : извлечение информации; ориентирование в своей системе знаний; способность к саморазвитию, мотивация к познанию; личностная позиция, российская и гражданская идентичность; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; планирование; целеполагание; умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную;

Коммуникативные: донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что -то сообща; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Предметные результаты:

знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.);

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры;

способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Спортивные игры

Мини-футбол

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена футболиста;
- техника удара по мячу;
- техника ведения мяча;
- техника остановки и отбора мяча;
- тактические комбинации;
- пропаганда игры - проект «Мини-футбол в школу»

Баскетбол

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена баскетболиста;
- техника ведения мяча;
- техника передачи мяча;
- техника бросков мяча

«Русская лапта»

- правила игры;
- охрана здоровья и гигиена;
- профилактика травматизма;
- техника игры в лапту;
- тактика игры в лапту;
- игровая практика

Волейбол(пионербол)

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена волейболиста;
- техника приема мяча;
- техника передачи мяча;
- техника бросков мяча (пионербол)

Бадминтон

- правила игры;
- охрана здоровья и гигиена;
- профилактика травматизма;
- техника игры в бадминтон
- тактика игры в бадминтон;
- игровая практика

Снайпер

- правила игры;
- профилактика травматизма;
- гигиена игрока;
- техника ведения мяча;
- техника передачи мяча;
- техника бросков мяча

2. Подвижные игры

- подвижные игры, направленные на развитие основных физических качеств;
- развитие игровой деятельности

3. Общая физическая подготовка

- развитие основных физических качеств

4. Организация и проведение спортивных мероприятий

- технология организации и проведения спортивных мероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований

Формы организации занятий:

соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- спортивно-оздоровительная деятельность и т.д.

Тематическое планирование 1 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭО
1		Подвижные игры- 10ч. Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом. «Ловля обезьян», « Два мороза»	беседа, коллективная игра	1	
2		Игры со скакалкой. «Зеркало», «Забегалы»	викторина, групповая игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	коллективная игра	1	
4		Игры с лазанием и перелазанием. «Поезд»,«Альпинисты»	коллективная игра	1	
5		Игры с бросками и ловлей мяча. «Метко в цель», «Догони мяч»	коллективная игра	1	
6		Игры на развития внимания. «Правильно – неправильно», « Карлики-великаны», « Запрещенное движение».	коллективная игра	1	
7		Общеразвивающие игры. «Два мороза», «Пустое место»	групповая игра	1	
8		Подвижные игры с мячами. «Школа мяча», «Не давай мяч водящему».	беседа, групповая игра	1	
9		«У кого меньше мячей», «Передача мяча в колонне», «Два мороза».	коллективная игра	1	
10		Игры со скакалкой. «Зеркало», «Забегалы»	коллективная игра	1	
		Спортивные игры- 18ч. «Русская лапта»			
11		Техника безопасности при игре в русскую лапту. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта».	беседа, групповая игра	1	
12		Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка	беседа, групповая игра	1	

		игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки.			
13		Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Обучающая игра «Русская лапта».	беседа, групповая игра	1	
		Бадминтон			
14		Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Знакомство с видом спорта. Требование к одежде и инвентарю	беседа, групповая игра	1	
15		Знакомство с бадминтоном, история возникновения и развития. Основные стойки и перемещения в них	беседа, групповая игра	1	
16		Хватка бадминтонной ракетки, волана. Способы перемещения. Обучение игре в бадминтон..	беседа, групповая игра	1	
		Снайпер			
17		Техника безопасности в игре снайпер. История развития игры снайпер. Правильная расстановка на площадке	беседа, групповая игра	1	
18		Тренировка упражнений с мячом. Изучение правил передач мяча в команде.	беседа, групповая игра	1	
19		Обучение игре в снайпер.	командная игра	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности на спортивной игре баскетбол. История баскетбола. Подвижные игры.	беседа, групповая игра	1	
21		Как правильно стоять, бегать, останавливаться.	беседа, групповая игра	1	
22		Броски мяча двумя руками от груди. Ведение мяча.	беседа, групповая игра	1	
		Пионербол			
23		Техника безопасности на спортивной игре пионербол. История пионербола. Игры с мячами.	беседа, групповая игра	1	
24		Встречная эстафета с мячом. Передача и прием волейбольного мяча. Работа в парах.	групповая игра	1	
25		Игры с элементами волейбола. Расстановка на площадке.	групповая игра	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности во время игры в футбол. Развитие минифутбола в России.	беседа, групповая игра	1	
27		Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Удары по мячу.	беседа, подвижные игры	1	
28		Финты. Правила игры в минифутбол.		1	
29		Общая физическая подготовка-3ч. Беговые упражнения. Эстафеты на	беседа, групповая игра	1	

		развитие координации.			
30		Развитие прыжков на месте и в движении.	беседа, групповая игра	1	
31		Развитие скоростно – силовых качеств.	эстафета	1	
32		Организация и проведение спортивных мероприятий-2ч. Веселые старты.	Командные соревнования	1	
33		Путешествие по станциям.	Спортивный праздник	1	

2 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		Подвижные игры- 10ч. Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом. «Собаки и кошки», « Салки с ленточками»	беседа, коллективная игра	1	
2		Игры на закрепление навыков в прыжках. «Скакуны и бегуны», «Лиса и куры»	беседа, коллективная игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыг да скок в кусток», «Прыгающие воробушки»	коллективная игра	1	
4		Игры на закрепление метаний на дальность и точность. «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»	коллективная игра	1	
5		Игры с бросками и ловлей мяча. «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»	коллективная игра	1	
6		Игры на комплексное развитие. «Борьба за мяч», « Перестрелка».	коллективная игра	1	
7		Общеразвивающие игры. «Два мороза», «Пустое место»	коллективная игра	1	
8		«Скакуны и бегуны», «Лиса и куры»	коллективная игра	1	
9		Игры с бросками и ловлей мяча. «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»	коллективная игра	1	
10		Игры на комплексное развитие. «Борьба за мяч», « Перестрелка».	коллективная игра	1	
		Спортивные игры- 18 ч «Русская лапта»			
11		Техника безопасности во время игры «Русская лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта».	беседа, командная игра	1	
12		Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	беседа, командная игра	1	
13		Подачи и удары по мячу. Ловля мяча с лёта. Учебная игра	командная игра	1	
		Бадминтон.			
14		Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Основы техники игры. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки.	беседа, командная игра	1	
15		Основы техники игры. Поддача открытой и закрытой стороной	беседа, командная	1	

		ракетки.	игра		
16		Поддачи и удары. Учебная игра.	командная игра	1	
		Снайпер.			
17		Техника безопасности в игре снайпер. Правила игры. Действия капитана. Действия игроков.	беседа, командная игра	1	
18		Тренировка упражнений с мячом. Учебная игра.	командная игра	1	
19		Мини- турнир.	соревнование	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности во время игры в баскетбол. Мини- баскетбол. Основные правила игры.	беседа, командная игра	1	
21		Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений	беседа, командная игра	1	
22		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Учебная игра.	командная игра	1	
		Пионербол			
23		Техника безопасности при проведении игры пионербол. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	беседа, командная игра	1	
24		Поддача мяча. Приём мяча после поддачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	командная игра	1	
25		Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Игра по упрощённым правилам.	игры	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности при занятиях футболом. Техника передвижения. Удары по мячу	беседа, командная игра	1	
27		Остановка мяча, ведение, обманные движения. «Салки»; «Пробей стенку». Подвижные игры.	подвижные игры	1	
28		Учебная игра в футбол.		1	
29		Общая физическая подготовка- 3ч. Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	эстафеты	1	
30		Развитие прыжков на месте и в движении.	скоростно-силовые упражнения	1	
31		Развитие скоростно – силовых качеств.	скоростно-силовые упражнения	1	
32		Организация и проведение спортивных мероприятий- 3ч.			

		«Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»	Беседа, игры	1	
33		Спортивный праздник «Остров сокровищ»	Спортивный праздник	1	
34		Спортивный конкурс «Зоологические забеги»	Спортивные соревнования	1	

3 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		Подвижные игры- 10 ч. Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом: «Пустое место», «Космонавты», «Пятнашки», «День и ночь»	беседа, коллективная игра	1	
2		Игры на закрепление навыков в прыжках. «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка».	беседа, коллективная игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыг да скок в кусток», «Прыгающие воробушки»	групповая игра	1	
4		Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»	групповая игра	1	
5		Командные игры с мячом. «Обстрел ворон», «Охота на волка».	групповая игра	1	
6		Командные игры с мячом. «Плен», «Охота на волка», «Перестрелка».	командная игра	1	
7		Игры на свежем воздухе. «Пятнашки», «Ловушка»	групповая игра	1	
8		Игры на свежем воздухе. «Скакуны и бегуны», «Лиса и куры»	групповая игра	1	
9		Игры на свежем воздухе. «Охотник и сторож», «Успей занять место».	групповая игра	1	
10		Игры на свежем воздухе. «Защита крепости», «Карусель».	групповая игра	1	
11		Общая физическая подготовка- 3 часа Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	групповая игра эстафеты	1	
12		Развитие навыков в прыжках на месте и в движении.	упражнения, игры	1	
13		Развитие скоростно – силовых качеств.	Скоростно-силовые упражнения, игры	1	
14		Спортивные игры- 18ч. Бадминтон.Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Удары справа и слева.	беседа, групповая игра	1	
15		Удары справа, слева открытой и закрытой стороной ракетки, высокодалёкий удар	групповая игра	1	
16		Плоская подача. Обучающая игра в бадминтон.	групповая игра	1	
		Снайпер.			
17		Техника безопасности игре в снайпер. Нарушение правил.	беседа, групповая игра	1	
18		Тренировка упражнений передачи	командная	1	

		мяча в парах. Учебная игра в снайпер.	игра		
19		Снайпер. Мини- турнир.	командная игра	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности на занятиях баскетболом. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений	беседа, командная игра	1	
21		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Учебная игра.	командная игра	1	
22		Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	командная игра	1	
		Пионербол			
23		Техника безопасности на занятиях обучения пионерболу. Действия без мяча и с мячом: «Пионербол».	беседа, командная игра	1	
24		Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.	командная игра	1	
25		Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Эстафета с мячом.	командная игра, эстафеты	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности во время игры в футбол. Остановка мяча, ведение, обманные движения. «Салки»; «Пробей стенку»	беседа, командная игра	1	
27		Отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	командная игра	1	
28		Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	командная игра	1	
29		«Русская лапта Техника безопасности во время игры «Русская лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Отработка и совершенствование ударов по мячу.	беседа, командная игра	1	
30		Основы техники игры. Старты из различных положений. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность.	беседа, командная игра	1	

31		Стойки и перемещения ловящего игрока. Учебная игра «Русская лапта».	учебная игра	1	
32		Организация и проведение спортивных мероприятий-3ч. Спортивный праздник «Олимпийцы среди нас»	спортивный праздник	1	
33		Спортивный КВН.	викторина, игры	1	
34		Спортивный праздник «Спортландия»	спортивный праздник	1	

4 год

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1		Подвижные игры- 10ч. Охрана труда на занятиях внеурочной деятельности. Техника безопасности на подвижных играх. Игры с бегом. «Пустое место», «Космонавты», «Пятнашки», «День и ночь»	беседа, командная игра	1	
2		Игры на закрепление навыков в прыжках. «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка»,	групповая игра	1	
3		Игры с прыжками. «Прыг да скок в кусток», «Прыгающие воробушки»	коллективная игра	1	
4		Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель»	коллективная игра	1	
5		Командные игры с мячом. «Обстрел ворон», «Охота на волка».	командная игра	1	
6		Командные игры с мячом. «Плен», «Охота на волка», «Мини - баскетбол».	командная игра	1	
7		Командные игры с мячом. «Мяч капитану», «Охота на воде», «Перестрелка».	командная игра	1	
8		«К своим капитанам», «Круговая охота»	командная игра	1	
9		Игры с бросками и ловлей мяча. «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему»	командная игра	1	
10		Игры на комплексное развитие. «Борьба за мяч», «Перестрелка».	командная игра	1	
		Спортивные игры-18 ч. «Русская лапта»			
11		Техника безопасности при обучении игре «Русская лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при	беседа, командная игра	1	

		обучении детей игре «Русская лапта».			
12		Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	беседа, командная игра	1	
13		Русская лапта. Учебная игра	учебная игра	1	
		Бадминтон			
14		Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Короткие быстрые удары	беседа, командная игра	1	
15		Короткие быстрые удары Короткие близкие удары.	групповая игра	1	
16		Короткие быстрые удары Короткие близкие удары. Блиц – турнир.	групповая игра	1	
		Снайпер.			
17		Техника безопасности игре в снайпер. Техника и тактика игры.	беседа, командная игра	1	
18		Жесты судей, применяемые во время игры «Снайпер». Учебная игра.	командная игра	1	
19		Снайпер. Мини- турнир	мини- турнир	1	
		Баскетбол			
20		Техника безопасности на занятиях обучения баскетболу. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений	беседа, командная игра	1	
21		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Учебная игра.	беседа, командная игра	1	
22		Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	командная игра	1	
		Пионербол.			
23		Техника безопасности во время игры в «Пионербол». Действия без мяча и с мячом.	беседа, командная игра	1	
24		Действия с мячом: Передачи мяча через сетку. «Пионербол» с элементами волейбола.	командная игра	1	
25		Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	командная игра	1	
		Футбол			
26		Техника безопасности во время игры в футбол. Остановка мяча, ведение, обманные движения. «Салки»; «Пробей стенку»	беседа, командная игра	1	
27		Отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры	командная игра	1	

		вратаря.			
28		Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	командная игра	1	
29		Общая физическая подготовка- 3ч. Беговые упражнения. Эстафеты на развитие координации.	беговые упражнения	1	
30		Развитие прыжков на месте и в движении.	скоростно – силовые упражнения	1	
31		Развитие скоростно – силовых качеств.	скоростно – силовые упражнения	1	
32		Организация и проведение спортивных мероприятий- 3ч. В здоровом теле – здоровый дух!		1	
33		Говорим здоровью – да!	спортивная викторина	1	
34		Всемирный день здоровья.	праздник	1	

Список электронных ресурсов

1. http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632 Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол
2. <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-detei-i-roditeley.html> ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Спортивный праздник для детей и родителей)
3. <http://www.gto-normy.ru/page/5/> Нормы ГТО ру | Нормативы Минспорта РФ - Part 5
4. http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287 Спортивные праздники - Материалы к праздникам
5. <http://pedsovet.su/load/436> Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей
6. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
7. <https://multiurok.ru/> Сайт для учителей
8. <http://fizkultura-na5.ru/> **Сайт учителей физкультуры "ФИЗКУЛЬТУРА НА 5"**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юдчинская начальная общеобразовательная школа»

Приложение о ООП №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Разговор о важном»

Направление: социальное
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Семакина Т.Г.

Юдчино, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем — патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1—4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей — ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна — Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского День

музыки

День пожилого человека День

учителя

День отца

Международный день школьных библиотек День

народного единства

Мы разные, мы вместе День

матери

Символы России Волонтеры

День Героев Отечества День

Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества Международный
женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР
С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день
театра
День космонавтики. Мы — первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками День Земли
День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций Россия —
страна возможностей
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
- ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты Сформировано
представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

1-2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					

1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school- collection.edu.r u/collection/	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm	12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		9.09
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс тантoв	1	apkpro.ru/razgo VOry-o- vazhnom/	26.09
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school- collection.edu.r u/collection/	03.10
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm	10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		7.10
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1	apkpro.ru/razgo voщ-o- vazhnom/	24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school- collection.edu.r u/collection/	08.11.
10	Память времен	Викторина	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm	2в. i i
				apkpro.ru/razgo voщ-o- vazhnom/	
Декабрь					
13	Доброта — дорога к миру	Мультконцерт	1	school- collection.edu.r u/collection/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm	12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		09.12

16	Умеем ли мы мечтать?	КОНКУРС ЭКСПОНАТОВ	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	23.01
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	13.02
21	Россия и мир	Викторина	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	20.02
22	Есть такая профессия — Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	27.02
Март					
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунки	1	school-collection.edu.ru/collection/	06.03
24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	20.03
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	school-collection.edu.ru/collection/	27.03
Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	03.04
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	10.04

29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	17.04
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	24.04
Май					
31	Дети — герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	22.05
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	29.05

Тематическое планирование

3—4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/	19.09
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1		03.10

6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Память времен	Групповое обсуждение	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1		28.1
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1		12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		09.12
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1		26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1		23.01
19	Рождение московского	Виртуальная экскурсия	1		30.01

	художественног о театра			apkpro.ru/razg OvOry-o- vazhnom/	
Февраль					
20	День российской науки	Викторина	1	school- collection.edu.r u/collection/	13.02
21	Россия и мир	Викторина	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	20.02
22	Есть такая профессия — Родину защищат	Литературная гостина я: конк јЭС стихов	1		27.02
Март					
23	8 Марта — женский праздник	Творческий флешмоб	1	school- collection.edu.r u/collection/	06.03
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	apkpro.ru/razg ovoy-o- vazhnom/	27.03
Апрель					
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school- collection.edu.r u/collection/	03.04
28	Память пјзошлого	Конкурс стихов	1	edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	10.04
29	«Дом для дикой пјзијодыд: ИсториЯ создания	Работа с видеоматериалами	1		17.04
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
Май					
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1		15.05

32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/	22.05
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	edsoo.ru/Metodicheskie video uroki.htm apkpro.ru/razgovo-ovozhnom/	29.05

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Юные таланты»

Направление : общекультурное
Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Поздеева Г.П.

Юдчино, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные таланты» для учащихся начальных классов составлена на основе авторской программы Геронимус Т.М. Трудовое обучение. Школа мастеров. – АСТ - ПРЕСС, Москва, 2002год и реализует требования Федерального образовательного стандарта нового поколения.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135

Из расчёта: 1 час в неделю:

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часов,
- 3 класс – 34 часов,
- 4 класс – 34 часов,

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Юные таланты»

Прогнозируемый результат:

Скоординированы движения кистей рук воспитанников;

- развито творческое воображение у воспитанников;
- сформирован интерес к творческой деятельности;
- развита культура общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов деятельности**

Содержание курса 1 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория. Знакомство. Внутренний распорядок.

Практика. Инструктаж по ТБ.

2. Работа с природным материалом - 4 часа.

Теория. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Практика. Лепка фруктов. Игрушки-сувениры¹⁷ Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков-цветок.

3. Работа с нитями - 2 часа .

Теория. Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления кукол – оберегов.

Практика. Изготовление кукол – оберегов

4. Работа с пуговицами – 4 часа.

Теория. Виды пуговиц. Способы пришивания.

Практика Составление мозаики из пуговиц (поделка «Машина»).

Игра «У кого больше пуговиц».

5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4 часа .

Теория. Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

Практика. Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

6. Работа с бросовым материалом - 3 часа.

Теория. Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

Практика. Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия". Цветок из бумажных салфеток". Аппликация из ткани , салфеток.

7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.

Теория. Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

Практика. Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему» (учащиеся 5-7 класса помогают выполнить работу).

8. Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.

Аппликации для пап и мам.

9. Работа с пластилином - 2 часа.

Теория. Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

Практика. Лепка осьминога и собаки.

10. Работа с бумагой и картоном - 4 часа.

Теория. Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

Практика. Оригами кораблик, рыбки, цветы.

11. Изонить. – 2 часа.

Теория. История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

Практика. Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

12. Работа на территории школы. Итоговое занятие –2 час.

Итоговая выставка детских работ. Праздник « Мои успехи»

Содержание курса 2 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория. Знакомство. Внутренний распорядок.

Практика. Инструктаж по ТБ.

2. Работа с природным материалом - 4 часа.

Теория. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Практика. Лепка овощей и фруктов растягиванием. Игрушки-сувениры. Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков золотой рыбки.

3. Работа с нитями - 3 часов .

Теория. Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления помпонов.

Практика. Изготовление гусениц из помпонов

4. Работа с пуговицами –3 часа.

Теория. Виды пуговиц. Способы пришивания.

Практика Составление мозаики из пуговиц (поделка «Машина»).

Игра «У кого больше пуговиц».

5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4 часа .

Теория. Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

Практика. Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

6. Работа с бросовым материалом - 3 часов.

Теория. Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

Практика. Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия".Цветок из бумажных салфеток".Аппликация из ткани , салфеток.

7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.

Теория. Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

Практика. Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

8.Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.

Аппликации для пап и мам.

9. Работа с пластилином - 2 часа.

Теория. Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

Практика. Лепка обезьяны и козы.

10. Работа с бумагой и картоном - 4 часов.

Теория. Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

Практика. Оригами , цветы, бабочки, лебеди на озере.

11.Изонить. – 3 часов.

Теория. История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

Практика. Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

12. Работа на территории школы. Итоговое занятие –2час.

Итоговая выставка детских работ. Праздник « Мои успехи»

Содержание курса 3 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория. Знакомство. Внутренний распорядок.

Практика. Инструктаж по ТБ.

2. Работа с природным материалом - 4 часа.

Теория. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Практика. Лепка овощей и фруктов растягиванием. Игрушки-сувениры. Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков грибок.

3. Работа с нитями - 2 часа .

Теория. Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления помпонов.

Практика. Изготовление гусениц из помпонов

4. Работа с пуговицами – 4 часа.

Теория. Виды пуговиц. Способы пришивания.

Практика Составление мозаики из пуговиц (поделка «Гусеница»).

Игра «У кого больше пуговиц».

5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4 часа .

Теория. Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

Практика. Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

6. Работа с бросовым материалом - 3 часа.

Теория. Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

Практика. Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия". Цветок из бумажных салфеток". Аппликация из ткани , салфеток.

7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.

Теория. Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

Практика. Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему» (учащиеся 5-7 класса помогают выполнить работу).

8. Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.

Аппликации для пап и мам.

9. Работа с пластилином - 2 часа.

Теория. Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

Практика. Лепка обезьяны и козы.

10. Работа с бумагой и картоном - 4 часа.

Теория. Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

Практика. Оригами, цветы, бабочки, лебеди на озере.

11. Изонить. – 3 часа.

Теория. История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

Практика. Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

12. Работа на территории школы. Итоговое занятие – 2 час.

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

Содержание курса 4года обучения

1. Вводное занятие – 1час

Теория. Знакомство. Внутренний распорядок.

Практика. Инструктаж по ТБ.

2. Работа с природным материалом - 4 часа.

Теория. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Практика. Лепка овощей и фруктов растягиванием. Игрушки-сувениры. Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков грибок.

3. Работа с нитями - 2 часов .

Теория. Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления помпонов.

Практика. Изготовление гусениц из помпонов

4. Работа с пуговицами – 4 часа.

Теория. Виды пуговиц. Способы пришивания.

Практика Составление мозаики из пуговиц (поделка «Клоун»).

Игра «У кого больше пуговиц».

5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4часа .

Теория. Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

Практика. Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

6. Работа с бросовым материалом - 3часов.

Теория. Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

Практика. Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия".Цветок из бумажных салфеток".Аппликация из ткани , салфеток., чая, опилок

7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.

Теория. Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

Практика. Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему» (учащиеся 5-7класса помогают выполнить работу).

8.Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.

Аппликации для пап и мам.

9. Работа с пластилином - 2 часа.

Теория. Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

Практика. Лепка обезьяны и козы.

10. Работа с бумагой и картоном - 4часов.

Теория. Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

Практика. Оригами , цветы, бабочки, лебеди на озере.

11.Изонить. – 3 часов.

Теория. История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

Практика. Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

12. Работа на территории школы. Итоговое занятие –2час.

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

Формы организации занятий:

№ пп	Тема	Формы проведения занятий
1.	Вводное занятие	Инструктаж, экскурсия
2.	Работа с пуговицами.	Выставка, игра, практическая работа
3.	Ручные швы	Игра, практическая работа, беседа
4.	Изготовление салфетки с вышивкой	Игра, практическая работа, выставка
5.	Изготовление украшений из бисера	Беседа, игра, практическая работа, выставка
6.	Изготовление игрушки из помпона	Беседа, игра, практическая работа, выставка
7.	Изготовление игрушек из перчаток	Беседа, игра, практическая работа, выставка
8.	Изготовление украшений для елки	Беседа, игра, практическая работа, праздник
9.	Материаловедение, работа с тканью	Беседа, практическая работа, экскурсия
10.	Изготовление игрушек из бросового материала	Беседа, игра, практическая работа, выставка
11.	Изготовление пластилиновой аппликации	Беседа, игра, практическая работа, выставка
12.	Творческий отчет.	Выставка, презентация, тестирование

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Вводное занятие.	1	1	1	11
2	Работа с природным материалом.	5	5	5	5
3	Работа с нитями.	2	3	2	2
4	Работа с пуговицами. Игра «У кого больше?» пуговиц»	4	3	4	4
5	Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку»	4	4	4	4
6	Работа с бросовым материалом.	3	3	3	3
7	Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему»	3	3	3	3
8	Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»	2	2	2	2
9	Работа с пластилином.	2	2	2	2
10	Работа с бумагой и картоном. Оригами.	4	4	4	4
11	Изонить	2	3	3	3
12	Работа на территории школы. Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи	2	2	2	2

	Итого:	33ч	34ч	34ч	34ч
--	---------------	------------	------------	------------	------------

Календарно – тематическое планирование 1 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Вводное занятие. Что мы будем делать? Инструктаж по ТБ.	Инструктаж, экскурсия	1	http://school-collection.edu.ru
2		Работа с природным материалом. Экскурсия. Сбор природного материала.	Выставка, игра, практическая работа	1	
3		Лепка из пластилина фруктов и овощей.		1	
4		Аппликация из жгутиков цветов.		1	
5		Аппликация из листочков		1	
6		Лепка животных из природного материала.		1	
7		Работа с нитями. Разнообразие нитей и их свойства. ТБ при работе с ножницами.	Игра, практическая работа, беседа	1	
8		Изготовление кукол – оберегов.		1	
9-10		Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц» Пришивание пуговиц. ТБ при работе с иглой.	Выставка, игра, практическая работа	2	
11-12		Составление мозаики из пуговиц (поделка «Клоун»).		2	
13-14		Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» Изготовление снежинок.	Беседа, игра, практическая работа, выставка	2	
15-16		Изготовление игрушек, гирлянд.		2	
17		Работа с бросовым материалом Аппликация из ткани	Беседа, практическая работа, выставка	1	
18		Аппликация из фантиков .		1	
19		Аппликация из салфеток		1	
20-21		Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему» Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.(шов вперёд иголкой)	Беседа, игра, практическая работа, выставка	2	
22		Праздник пап и мам Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	Беседа, практическая работа, выставка	1	
23		Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»		1	
24		Лепка животных. Осьминог.	Беседа, игра, практическая работа, выставка	1	
25		Собака.		1	
26-27		Оригами. На лугу.(цветы)	Беседа, игра, практическая работа, выставка	2	
28-29		На водоёме (кораблик, рыбки)		2	
30		Изонить. Аппликация из ниток (грибок, мяч)	Игра, практическая работа, беседа	1	

31-32		Работа на территории школы.	Практическая работа, беседа	2	
33		Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Выставка, презентация, тестирование	1	

Календарно – тематическое планирование 2 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Вводное занятие. Что мы будем делать? Инструктаж по ТБ.	Инструктаж, экскурсия, беседа	1	http://school-collection.edu.ru
2.		Работа с природным материалом. Экскурсия. Сбор природного материала.	Экскурсия, практическая работа, беседа	1	
3		Лепка животных из природного материала.		1	
4		Лепка из пластилина фруктов и овощей размазыванием		1	
5		Аппликация из жгутиков золотой рыбки.		1	
6		Аппликация из листочков		1	
7		Работа с нитями. Разнообразие нитей и их свойства. ТБ при работе с ножницами.	Беседа, игра, практическая работа, выставка	1	
8-9		Изготовление гусеницы из помпонов.		2	
10		Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц» Пришивание пуговиц. ТБ при работе с иглой.	Беседа, игра, практическая работа, выставка	1	
11-12		Составление мозаики из пуговиц (поделка «цветок»).		2	
13		Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» Изготовление снежинок.	Беседа, практическая работа, выставка	1	
14		Изготовление гирлянд.		1	
15-16		Изготовление игрушек.		2	
17		Работа с бросовым материалом Аппликация из ткани	Беседа, практическая работа, выставка	1	
18		Аппликация из фантиков .		1	
19		Аппликация из салфеток		1	
20		Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему» Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.(шов вперёд иголкой)	Практическая работа, беседа	1	
21		Праздник пап и мам Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	Беседа, практическая работа, выставка	1	
22		Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»		1	
23		Лепка животных. Обезьяна.	Беседа, практическая работа, выставка	1	
24		Коза.		1	
25-26		Оригами. На лугу.(цветы , бабочки, стрекозы)	Игра, практическая работа, беседа	2	
27-28		На водоёме (Лебеди на озере)		2	

29-31		Изонить. Аппликация из ниток (грибок, цветок)	Практическая работа, беседа	3	
32-33		Работа на территории школы	Практическая работа	2	
34		Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Выставка, презентация, тестирование	1	

Календарно – тематическое планирование 3 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Вводное занятие. Что мы будем делать? Инструктаж по ТБ.	Инструктаж, экскурсия	1	http://school-collection.edu.ru
2.		Работа с природным материалом. Экскурсия. Сбор природного материала.	Игра, практическая работа, беседа.	1	
3		Лепка из пластилина фруктов и овощей размазыванием		1	
4		Аппликация из жгутиков бабочки.		1	
5		Аппликация из листочков		1	
6		Лепка животных из природного материала.		1	
7		Работа с нитями. Разнообразие нитей и их свойства. ТБ при работе с ножницами.	Беседа, игра, практическая работа, выставка	1	
8		Изготовление игрушки из помпонов.		1	
9		Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц» Пришивание пуговиц. ТБ при работе с иглой.	Беседа, игра, практическая работа, выставка	1	
10-11		Составление мозаики из пуговиц (поделка «Гусеница»).		2	
12		Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» Изготовление снежинок.	Игра, практическая работа, беседа.	1	
13		Изготовление гирлянд.		1	
14-15		Изготовление игрушек.		2	
16		Работа с бросовым материалом Аппликация из ткани	Беседа, игра, практическая работа, выставка	1	
17		Аппликация из фантиков .		1	
18		Аппликация из салфеток		1	
19		Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему» Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.(стебельчатый шов)	Беседа, игра, практическая работа	1	
20		Праздник пап и мам Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	Беседа, игра, практическая работа	1	
21		Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»		1	
22		Лепка животных. Слонёнок	Игра, практическая работа, выставка	1	
23		Корова.		1	

24-26		Оригами. На лугу.(цветы , бабочки, стрекозы)	Беседа, практическая работа,	2	
27-29		На водоёме (Лебеди на озере)	выставка	2	
30-32		Изонить. Аппликация из ниток (заяц с барабаном)	Беседа, практическая работа	3	
33.		Работа на территории школы	Беседа, практическая работа, выставка	1	
34		Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Выставка, презентация, тестирование	1	

Календарно – тематическое планирование 4 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР
1		Вводное занятие. Что мы будем делать? Инструктаж по ТБ.	Инструктаж, экскурсия	1	http://school-collection.edu.ru
2.		Работа с природным материалом. Экскурсия. Сбор природного материала.	Экскурсия,	1	
3		Аппликация из пластилина фруктов и овощей .	игра, практическая работа, беседа	1	
4		Композиция из жгутиков «На водоёме».		1	
5		Аппликация из листочков		1	
6		Лепка животных из природного материала.		1	
7		Работа с нитями. Разнообразие нитей и их свойства. ТБ при работе с ножницами.	Практическая работа, беседа	1	
8		Изготовление животного из нитей.		1	
9-10		Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц» Пришивание пуговиц. ТБ при работе с иглой.	Игра, практическая работа, беседа	2	
11-12		Составление мозаики из пуговиц (поделка «Клоун»).		2	
13		Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» Изготовление снежинок.	Выставка, игра, практическая работа	1	
14		Изготовление гирлянд.		1	
15-16		Изготовление игрушек.		2	
17		Работа с бросовым материалом Аппликация из ткани	Игра, практическая работа, беседа	1	
18		Аппликация из фантиков .		1	
19		Аппликация из салфеток , чая, опилок		1	
20-21		Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему» Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.(стебельчатый шов)	Игра, практическая работа	2	
22		Праздник пап и мам Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	Практическая работа, беседа	1	
23		Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»		1	

24 25		Лепка животных. Лиса или волк. Жираф.	Игра, практическая работа, беседа	1 1	
26-27 28-29		Оригами. На лугу.(цветы , бабочки, стрекозы) На водоёме (Лебеди на озере)	Игра, практическая работа, беседа	2 2	
30-31		Изонить. Аппликация из ниток (заяц с барабаном)	Практическая работа, беседа	2	
32-33		Работа на территории школы, парка	Практическая работа, беседа	2	
34		Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Выставка, презентация, тестирование	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учащихся

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Мягкая игрушка своими руками / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2003. – (Внимание: дети).
2. Богданов, В. В., Попова, С. Н. Истории обыкновенных вещей. / В.В.Богданов, С.Н.Попова. —М., 1992.
3. Кононович, Т. П. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. / Т.П.Кононович. – М., 2001.
4. Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства. / Н.П.Коноплева. - М., 1991.
5. Кочетова, С. Мягкая игрушка. Игрушки из носочков. / С.Кочетова. - М., 2001.
6. Кочетова, С. Мягкая игрушка. Игрушки с бисером. / С.Кочетова. – М., 2001.
7. Крутий, Я. В. 100 схем для вышивания крестом и гладью. / Я.В.Крутий.– Ростов-на-Дону, 2000.
8. Кувалдина, О. Н. Сделаем сами своими руками. / О.Н.Кувалдина. – Воронеж, 1999.
9. Лихачева, Т. Г. Моя подружка – мягкая игрушка. / Т.Г.Лихачева. – Ярославль, 2000.
10. Лущик, Л. И., Несмиян, Т. Б. Фантазийные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера / Л.И. Лущик, Т.Б. Несмиян. – М.: Эксмо, 2006

2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учителя

- 1.Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К.Бабанский. – М.: «Просвещение», 1985.
2. Геронимус, Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методическое пособие. – Тула: «Родничок» «Аркотус», 1998.
3. Горяинова, О. В. Домашний текстиль своими руками: скатерти, подушки, шторы, покрывала / О.В. Горяинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Еременко, Т. И. Иголка – волшебница: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. / Т.И. Еременко. – М.: Просвещение, 1988.
5. Ефимова, А. Сделаем игрушки сами. / А.Ефремова. – М., 1983.
6. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова. - М.: “Просвещение”, 1993.
7. Калинин, М., Павловская, Л. и др. Рукоделие для детей. / М. Калинин, Л. Павловская, В. Савиных. – Минск: «Полымя», 1997.
8. Кононович, Т. П. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. / Т.П.Кононович. – М., 2001.
9. Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства. / Н.П.Коноплева. - М., 1991.
10. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников / Н.М. Коньшева. – М.: “Просвещение”, 1999.
- 11.Коньшева, Н. М. Чудесная мастерская: учебник по²⁷ трудовому обучению для учащихся 1-2 классов / Н.М. Коньшева. – М.: “Просвещение”, 1997.

12. Конышева, Н. М. Наш рукотворный мир. (От мира природы к миру вещей): учебник по трудовому обучению для 2-3 классов / Н.М. Конышева. – М.: “Просвещение”, 1997.
13. Кочетова, С. Мягкая игрушка. Игрушки из носочков. / С.Кочетова. – М., 2011.
14. Крутий, Я. В. 100 схем для вышивания крестом и гладью. / Я.В.Крутий. – Ростов-на-Дону, 2000.
15. Моисеенко, Ю. Е., Бичукова, Е. В., Бичукова, Т. В. Волшебный стежок. / Ю.Е.Моисеенко, Е.В.Бичукова, Т.В.Бичукова. – Минск, 2000.
16. Нагибина, М. И. Чудеса из ткани своими руками. / М.И. Нагибина. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Найдёнова, Л. А. Программа деятельности детского объединения «Чудесный сундучок» / Сборник материалов областного конкурса «Педагог-внешкольник, 98» / под.ред. Г.И. Васинской. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1998. С. 129-137.
18. Перевертень, Г. И. Самоделки из текстильных материалов. / Г.И. Перевертень. – М., 1990.

3. Печатные пособия

1. Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами.
2. Материалы бесед о личной безопасности на занятии, в учреждении, на улице.
3. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: коллекции промышленных образцов тканей и ниток; образцы изделия по всем темам; образцы ручных швов; образцы и схемы вышивки; выкройки мягких объёмных, плоских игрушек; подбор материалов для использования различной фурнитуры; образцы и схемы плетения макраме; раздаточный материал, технологические и инструкционные карты; дидактические карточки.